

## IES FUENTE ÁLAMO

### INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

#### Indicadores de evaluación presentes en el Plan de Mejora curso 2018/19

Acción	Momento de la evaluación	Progreso hasta la fecha
Mejorar el clima de convivencia en el centro con ayuda de un equipo mediador	Junio 2019	En progreso
Aumentar la participación de las familias de nuestros alumnos/as en la vida del centro, fomentando el diálogo con el profesorado	Trimestralmente	En progreso

#### Otros Indicadores de evaluación creados para valorar proyecto Escuela como espacio de paz

Acción	Momento de la evaluación	Progreso
Compartir materiales creados durante el curso para prevenir situaciones de riesgo y promoción de valores, hábitos y actitudes.	Durante el curso escolar	Conseguido
Difusión entre el alumnado de las normas de convivencia al principio de curso.	Septiembre	Conseguido
Creación al menos de 1 propuesta innovadora en cada curso escolar para fomentar el desarrollo de valores, hábitos y actitudes que prevengan conductas disruptivas.	Junio	Conseguido
Reducción en un 5% al menos de los partes de amonestaciones escritos en cada trimestre.	Diciembre, Abril y Junio	Parcialmente conseguido
Realización de actividades intercentros tendentes a mejorar el tránsito del alumnado de los colegios adscritos.	Diciembre y Junio	Conseguido

#### Indicadores de evaluación extraídos de las encuestas de satisfacción

Acción	Momento de la evaluación	Progreso
Mejora en los índices de satisfacción entre el alumnado y las familias tras la realización de encuesta AGAEVE anual sobre el ambiente general del centro, el conocimiento de las	Junio	Aun no analizado

---

normas y las medidas que se ponen en marcha para la mejora de la convivencia

---

### Logros

Aunque algunos de los ítems presentes en las tablas adjuntas aun no han sido valorados en su totalidad a falta de las reuniones finales de curso y realización de la autoevaluación del centro, podemos decir que involucrarse en actividades tendentes a **prevenir situaciones de riesgo**, así como aquellas que conducen al fomento de hábitos, valores y actitudes generan sin duda un clima de centro positivo que potencia los lazos afectivos de la comunidad escolar en su conjunto.

En lo relativo a la creación de actividades de prevención de conductas contrarias a la convivencia, la participación de alumnado y profesorado es muy satisfactoria, y se intenta anualmente crear una actividad innovadora que pueda ser usada en otros cursos o compartida a través de la web del centro. En este caso, la **unidad didáctica PUCHERO DEL AMOR** y la formación inicial del **alumnado ayudante** pueden ser buenos ejemplos de lo dicho. Preparar al nuevo alumnado proveniente de centros adscritos de primaria ha sido labor en este curso de la JUNTA DE DELEGADOS, que ha realizado una presentación para clarificar el tránsito y además la ha expuesto visitando las aulas de primaria de nuestros colegios de referencia.

Proyectos como Forma Joven o Igualdad en educación también complementan el objetivo de promover un clima de trabajo y convivencia adecuados a un centro escolar, lo que se consigue gracias a la colaboración de agentes externos con sus conferencias y charlas, así como una labor tutorial espléndida sacada adelante con el **esfuerzo del departamento de orientación**, siempre disponible para crear contenidos de calidad que tienen al Plan de Acción Tutorial como eje vertebrador.

### Preocupaciones

Hay un grupúsculo de alumnado y familias completamente refractario a toda medida paliativa o de mejora de la convivencia. Se están convirtiendo en casos que se escapan a nuestras posibilidades de intervención, y que ya están siendo tratados en mesas locales de absentismo y servicios sociales de la localidad, aunque con poco éxito.

En segundo lugar, buena parte del resto de amonestaciones impuestas por el profesorado se explican como trifulcas o comentarios inapropiados de unos alumnos a otros, siendo éstas un tipo de incidencias a las que el **programa de alumnado ayudante** puede servir de remedio parcial.

De ahí la formación recibida por alumnado y profesorado en la red provincial de programas de mediación durante el presente curso escolar: la selección de alumnado ha sido meticulosa, el permiso de las familias ha sido mayoritario, y nos queda poner en práctica real lo aprendido en Montilla y Córdoba. También están preparados los materiales a usar, y el profesorado que ha recibido la formación continuará en nuestro claustro para poder transmitir lo aprendido al resto de profesorado y alumnado.