PLAN DE MEJORA

IES “FUENTE ÁLAMO”

CURSO 2021/2022

Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

PLAN DE MEJORA DEL CURSO 2021/2022

OBJETIVOS

1. **Potenciar una mejora de la convivencia del centro a través de un uso introspectivo del aula de convivencia.**
2. **Incrementar la atención docente de los distintos ritmos de aprendizaje a través del empleo de actividades basadas en metodología DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)**
3. **Aumentar la información sobre las posibilidades académicas futuras a nuestro alumnado.**

Propuesta de Mejora Nº 1	**Potenciar una mejora de la convivencia del centro a través de un uso introspectivo del aula de convivencia**
Justificación	Se hace necesario reconstituir la función del aula de convivencia como lugar de encuentro y de reflexión del alumnado, sobre aquellas conductas disruptivas de las que haya podido ser participe. Aunque no son muchos los casos que acuden al aula de convivencia, ésta debe ser perciba por alumnado como un lugar donde debe reflexionar y comprometerse a una serie de aspectos de mejora en su comportamiento. Para ello, con esta propuesta de mejora se pretende buscar un compromiso escrito del alumnado y una reflexión de sus propias acciones. De ese modo, el aula de convivencia no es solo un lugar de castigo donde se realizan las tareas que encomienda el profesor; convirtiéndose en una oportunidad para la meditación y transformación de los comportamientos disruptivos que pueden alterar la convivencia del centro.
Objetivos	- Mejorar el clima y convivencia del centro. - Fomentar la reflexión crítica de nuestro alumnado ante acciones que menoscaban la convivencia del centro. - Realizar un mayor control y seguimiento de los comportamientos disruptivos de nuestro alumnado.
Ejecución	1. Creación e implantación de una guía de buen comportamiento y acuerdo entre el profesorado y el alumnado del aula de convivencia. 2. Cumplimentación de una lista de asistentes al aula de convivencia para una posterior revisión que se relacione con el clima en cuanto a la convivencia del centro. 3. Colocación de cartelería del aula de convivencia en relación a las funciones del aula de convivencia.
Momentos clave de la ejecución/Responsables	- Diciembre 2021: creación de cartelería y guía de buen comportamiento, así como contratos o reflexiones que se inserten en el aula. Responsables: ETCP, Departamento FEIE, Jefatura de Estudios. - Enero 2022: puesta en marcha de las funciones inscritas en esta propuesta de mejora en el aula de convivencia. Responsables: claustro.
Momentos clave en la evaluación/Responsables	- Enero 2022: actas ETCP donde se abordan los cambios a introducir en torno al aula de convivencia. Responsables: ETCP - Junio 2022: análisis de la convivencia del centro vinculado con el análisis de Jefatura de Estudios de la Segunda Evaluación. Responsables: ETCP, Equipo Directivo.
Seguimiento	Análisis de los resultados de convivencia realizados por Jefatura de Estudios trimestralmente.
Indicadores de Calidad	- Conseguido: El 80% de los alumnos/as que llegan al aula de convivencia mejoran su comportamiento y motivación en clase. - En Proceso: Menos del 50% de los alumnos/as que llegan al aula de convivencia mejoran su comportamiento y motivación en clase. - No conseguido: El 0% de los alumnos/as que llegan al aula de convivencia mejoran su comportamiento y motivación en clase.

Propuesta de Mejora Nº 2	**Incrementar la atención docente de los distintos ritmos de aprendizaje a través del empleo de actividades basadas en metodología DUA (Diseño Universal del Aprendizaje)**
Justificación	La diversidad es una cualidad intrínseca del ser humano, por lo que nuestras aulas son reflejo de dicha realidad. Atender a cada una de las necesidades de nuestro alumnado en un mundo y sociedad tan cambiantes se convierte, en la actualidad, en una ardua tarea. Por ese motivo, y ante la demanda creciente de una atención docente más específica, funcional y acorde con las necesidades de nuestro alumnado, nace la presente propuesta de mejora. Con dicha propuesta se pretende conseguir una inclusión de calidad de todo nuestro alumnado. El IES Fuente Álamo es un centro pequeño, donde la diversidad en sus aulas ha ido creciendo en los últimos tiempos. En nuestro centro hay grandes diferencias entre el alumnado a los que a veces es difícil dar respuesta y, en muchos casos, los resultados de nuestras acciones a dichas demandas no son los deseados. Ello provoca en nuestro alumnado la presencia de situaciones de abandono escolar o cierta apatía hacia el ámbito educativo.
Objetivos	- Mejorar la inclusión de nuestro alumnado en el aula. - Responder de manera positiva a las diferentes necesidades y realidades existentes en el grupo-clase. - Garantizar la igualdad de oportunidades. - Potenciar un desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje igualitario e inclusivo. - Favorecer el clima de trabajo en el aula. - Conseguir una mayor implicación del alumnado en las actividades propuestas por parte de los docentes.
Ejecución	1. Primera fase en torno a la formación del profesorado en Grupo de Trabajo. 2. Posterior puesta en marcha por los Departamentos didácticos.
Momentos clave de la ejecución/Responsables	- Febrero 2022: Organización por departamentos de cada una de las actividades en cuanto a la metodología DUA que se van a llevar a cabo Responsables: ETCP, Departamentos didácticos, FEIE. - Mayo 2022: la propuesta de los Departamentos se pone en práctica en clase. Responsables: Departamentos didácticos.
Momentos clave en la evaluación/Responsables	- Junio 2022: valoración en ETCP de las distintas actividades llevada a cabo, del mismo modo se hará por parte de los Departamentos didácticos (posible autoevaluación del docente que ejecute la actividad acordada). Responsables: Departamentos didácticos y ETCP.

Seguimiento	Se realizaría un seguimiento a través de las distintas reuniones de ETCP y de los Departamos didácticos. Las actas de dichos encuentros se tomarán como base para el seguimiento de la presente propuesta de mejora.
Indicadores de Calidad	Participación de los Departamentos didácticos en la realización y puesta en marcha de actividades basadas en metodología DUA: - Conseguido: El 60% de los Departamentos didácticos realiza un tipo de actividad basada en metodología DUA. - Intermedio: Menos del 50% de los Departamentos didácticos realiza un tipo de actividad basada en metodología DUA. - No Conseguido: Menos del 20% de los Departamentos didácticos realiza un tipo de actividad basada en metodología DUA.

Propuesta de Mejora Nº 3	**Aumentar la información sobre las posibilidades académicas futuras a nuestro alumnado**
Justificación	El empleo de un aprendizaje cada vez más funcional es una demanda de nuestro alumnado. Además de ello, esta realidad aparece como mejorable en las Indicadores Homologados del mes de septiembre en relación al nivel bajo de continuación de estudios posteriores en nuestro alumnado una vez terminada la etapa educativa de educación secundaria. Informar del perfil profesional de nuestras materias puede ser algo verdaderamente productivo para nuestro alumnado, el cual se convertirá en conocedor de la naturaleza de las materias con las que trabaja cotidianamente en el aula. Observar su funcionalidad, así como ver su proyección de futuro en ellas, puede posibilitar una ampliación en su conocimiento sobre sus estudios posteriores. Poniendo en valor en todo momento una educación transversal e interdisciplinar.
Objetivos	- Aumentar la información en cuanto a las posibilidades futuras de nuestro alumnado. - Apostar por un aprendizaje más práctico y funcional de nuestras materias. - Mejorar los niveles de estudios posteriores a la etapa educativa de nuestro alumnado.
Ejecución	1. Puesta en marcha de charlas informativas sobre itinerarios, cuestionarios o intereses a través de tutorías o de las propias materias. 2. Incremento de la transmisión experimental y puesta en práctica de ejercicios experimentales de cada una de las doctrinas existentes en el currículo. 3. Semana profesional: jornadas de formación, actores externos.
Momentos clave de la ejecución/Responsables	- Noviembre: reflexión de ideas en cuanto a la presente propuesta de mejora. Responsables: ETCP. - Abril: realización de dichas charlas informativas. Responsables: ETCP, tutores, profesores de las distintas materias, personal externo al centro, FEIE, etc.
Momentos clave en la evaluación/Responsables	- Junio: la funcionalidad de dicha propuesta y su ejecución pueden ser valoradas en sesiones de ETCP o mediante la realización por parte del Departamento de FEIE de distintas encuestas de satisfacción sobre las jornadas informativas celebradas.
Seguimiento	Reuniones de ETCP, actas del Departamentos didácticos y de FEIE.
Indicadores de Calidad	<u>Participación de Departamentos en las jornadas o semana profesional</u>: - Conseguido: 60% de los Departamentos didácticos participan en las jornadas. - En proceso: Menos del 50% de los Departamentos didácticos participan en las jornadas. - No conseguido: Menos del 20% de los Departamentos didácticos participan en las jornadas. <u>Satisfacción del alumnado y familias.</u> Índice.