

## CELEBRACIÓN DÍA DE LA PAZ

### ACTIVIDADES:

1. **Modificación de los materiales de hall “Ni me Lastres, ni me Arrastres”**
2. **Carrera Solidaria. “Kilómetros de Solidaridad y Convivencia” y concurso de disfraces para el día 31 de enero 2023:** El concurso de disfraces consistirá en realizar la carrera disfrazados individualmente y/o en grupo, de manera voluntaria. Al término de la carrera se otorgarán dos premios al mejor disfraz individual y grupal. (Los premios aún están por determinarse).
3. **Pequeño acto el día 30 de enero 2023 en el hall del instituto. Se leerá un manifiesto y se expondrán las actividades trabajadas en sesiones de tutoría** (se trabajará por temáticas en los diferentes niveles bajo el enfoque de la convivencia entre personas). Las actividades planteadas son:

CURSO	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
<b>1º ESO</b>	<b>Convivencia y medio ambiente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://youtu.be/eRLJscAlk1M">https://youtu.be/eRLJscAlk1M</a> ("todo no está perdido, todavía podemos hacer algo")</li> <li>2. Lectura de la noticia del Amazonas. <a href="https://computerhoy.com/noticias/life/tribu-no-contactados-amazonas-corre-gran-peligro-1018281">https://computerhoy.com/noticias/life/tribu-no-contactados-amazonas-corre-gran-peligro-1018281</a></li> <li>3. Visualización de video <a href="https://youtu.be/AvFI3znsURM">https://youtu.be/AvFI3znsURM</a></li> <li>4. Cómo viven las tribus aisladas del Amazonas <a href="https://youtu.be/kV2bcrd0YoM">https://youtu.be/kV2bcrd0YoM</a></li> <li>5. Debate en voz alta y de forma grupal de cómo viven diferentes personas en el mundo: comparación entre la vida de nuestra sociedad y tribus indígenas; diferencias entre personas que viven en ciudades y otras en zonas rurales; cómo puede afectar las civilizaciones actuales en la vida más rural...</li> <li>6. En cartulinas, por grupos, dibujarán un indígena y a su alrededor escribirán dos bocadillos: a la izquierda con sus costumbres y formas de vivir y a la derecha cómo podemos cuidar del medio ambiente y respetar sus costumbres... (En el ANEXO I le pongo un dibujo de ejemplo, pero podéis dibujar cómo decidáis e incluso inventado). Además, escribirán en pequeños papelitos blancos diferentes palabras/consejos relacionadas con la igualdad entre las diferentes personas, independientemente del lugar donde</li> </ol>	

		<p>vivan y cómo podemos respetarnos entre nosotros/as.</p> <p>7. El <b>día 30 de enero</b>, dos o tres representantes, explicarán en voz alta en el hall, qué han trabajado y que han debatido y visionado en los videos. Podrán enseñar algunos de los trabajos que han realizado y colocarán en nuestro maniquí, palabras y/o consejos que han escrito para el beneficio y mejora de la vida/convivencia de todas las personas independientemente de dónde vivan.</p>
<b>2º ESO</b>	<b>Derechos y libertades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visualizar el genially “la desigualdad en el mundo islámico”: <a href="https://view.genial.ly/63341eb03ab227001268e421/presentation-presentacion-acuarela">https://view.genial.ly/63341eb03ab227001268e421/presentation-presentacion-acuarela</a></li> <li>2. A medida que se va viendo se va trabajando, opinando, debatiendo... para finalmente realizar un lapbooks sobre un personaje o la vida de alguna persona en algún país (da igual cual), dónde sea patente la falta de derechos libertades... (preguntar a la profe Ana Luque, que ya ha trabajado algunos).</li> <li>3. Exposición de los lapbooks a todo el hall.</li> <li>4. Además, extraer palabras a favor de la igualdad y de la convivencia, tolerancia... en función de todo lo trabajado.</li> <li>5. El <b>día 30 de enero</b>, dos o tres representantes, explicarán en voz alta en el hall, qué han trabajado. Podrán enseñar algunos de los trabajos que han realizado y colocarán en nuestro maniquí, palabras a favor de la igualdad y de la convivencia, tolerancia...</li> </ol> <p>Algunos materiales más pueden ser:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C00QbpYJez4">-https://www.youtube.com/watch?v=C00QbpYJez4</a> (origen del racismo)</p>
<b>3º ESO</b>	<b>Bullying y relaciones sociales.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción sobre el día de la paz y del acto que se llevará a cabo el día 30 de enero.</li> <li>2. Lectura grupal “¿Conocéis a Silvia?”</li> <li>3. Debate grupal sobre la lectura y/o actividades (Véase ANEXO II. En él está el texto y actividades propuestas).</li> <li>4. El <b>día 30 de enero</b>, dos o tres representantes, explicarán en voz alta en el hall, qué han trabajado. Podrán enseñar algunos de los trabajos que han realizado y colocarán en nuestro maniquí, palabras en contra de cualquier tipo de violencia y/o bullying.</li> </ol>

<b>4º ESO</b>	<b>Convivencia y Resolución de conflictos.</b>	1. En este nivel se trabajará bajo el Plan Director, dónde un miembro de la Guardia Civil acudirá al centro a ofrecer una charla en relación a la convivencia y resolución de conflictos.
<b>TODOS LOS CURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde el departamento de música se está trabajando la <b>Canción/Himno de la alegría</b> con flautas.</li> <li>- Desde el departamento de inglés con la colaboración de nuestro auxiliar Stuart, están preparando la <b>canción “Imagine”</b> de John Lenon. Se creará un video de todos los alumnos/as del centro cantando la canción y se está planteando una pequeña actuación en directo, para el día 30 de enero, con la participación de dos alumnas del centro (a piano y a violín).</li> </ul>	

### RELACIÓN CON LOS DIFERENTES PLANES Y PROYECTOS

<b>Plan de Igualdad entre hombres y mujeres (Coeducación)</b>	Las actividades de este día están en consonancia con las ya llevadas a cabo desde el Plan de Igualdad con el lema “Ni me lastres, ni me arrastres”. Además de, cómo es lógico, tener siempre presente la importancia de la igualdad entre personas y la no violencia.
<b>Plan de autoprotección</b>	El plan de autoprotección se verá presente en la actividad de la carrera solidaria del día 31 de enero.
<b>Proyectos bilingüe</b>	El proyecto bilingüe participa de las actividades planteadas en la preparación de la canción de “Imagine”, grabación del vídeo y en la elaboración de cartelería, murales y recursos digitales con palabras, frases y/o lemas relacionados con la temática de convivencia y paz. (Estas últimas actividades, aún están por determinar por parte de la coordinadora del proyecto bilingüe).