



## HAMBRE CERO

### OBJETIVOS

- Entender la **necesidad de proporcionar alimentación sana** para niñas y niños en el mundo.
- **Conocer realidades de escasez** diferentes a las nuestras.
- Formar parte de una comunidad **concienciada por la justicia y la equidad**.

### COMPETENCIAS

La comunicación lingüística, la **escucha**, la interacción con el grupo, la **participación** y la búsqueda de información facilitan la comprensión y la **expresión de pensamientos y sentimientos**.

### CONTENIDO

¿Es la emergencia alimentaria una noticia?, ¿**es una noticia el hambre de niñas y niños**? La falta de alimento saludable es la vida real y diaria de muchas niñas y niños, nos paramos a reflexionar y... **ESCUCHAMOS QUE SENTIMIENTOS NOS ASOMAN**

### ACTIVIDAD

La profesora realiza grupos de cinco participantes que buscan información sobre la **SITUACIÓN DE LA INFANCIA EN YOUTUBE SAVE THE CHILDREN**.

Finalizada la búsqueda de información, cada grupo se convierte en un grupo de escucha. Cada persona del grupo es protagonista en la **expresión de lo que siente** durante 3 minutos, cuando cada protagonista está en la expresión, hay escucha, aceptación y comprensión por parte del resto del grupo.

Finalizada la expresión en pequeños grupos, **hacemos un intercambio en el aula sobre cómo nos hemos sentido intentando entender a personas en situaciones complejas** y diferentes a las nuestras, recogemos las ideas por escrito.

*Necesitas: sala de ordenadores o realizar la visualización de videos como tarea para casa, papel continuo y rotuladores.*



## EDUCACIÓN DE CALIDAD

### OBJETIVOS

- Entender la **educación como base fundamental para salir de la pobreza**.
- Considerar la educación de calidad un **derecho** de todas las niñas y niños del mundo.

### COMPETENCIAS

**La comunicación gestual, la expresión oral** y la escucha posibilitan la comprensión, la creatividad, la expresión de contenidos y pensamientos individuales y de grupo.

### CONTENIDO

En el aprendizaje educativo encontramos correlación entre aprendizaje educativo y los valores positivos para un buen futuro. Nos adentramos en la educación de calidad en primera persona, elaboramos recetas para un buen futuro y dibujamos el merecido impulso de la educación de calidad, tomando como pauta las siguientes **premisas educativas**:

Si aprendo a leer, puedo escuchar el mundo.

Si aprendo a escribir, puedo contar al mundo.

Si aprendo a pensar, puedo reflexionar sobre el mundo.

Si aprendo a escuchar, puedo entender al mundo.

Si aprendo a entender, puedo opinar sobre el mundo.

Si aprendo a opinar, puedo participar en el mundo.

Si aprendo a participar, puedo mejorar el mundo.

Si aprendo a sentir, puedo cambiar el mundo.

### ACTIVIDAD

La profesora realiza grupos de trabajo en el aula, cinco participantes por grupo, a cada grupo le asigna al azar una estructura para **dibujar y proyectar en ellas las premisas educativas presentadas** en el contenido sobre calidad de la educación.

La profesora reparte estructuras al azar por grupos: una escalera, una espiral, una ruleta, una hélice, una grada, una pirámide...

Los grupos comienzan su trabajo **consensuando dibujos y reflejando el contenido** de las premisas educativas en las estructuras para realizar una exposición abierta a la comunidad educativa que tiene por título "Queremos educación de calidad para todas las niñas y niños del mundo = La educación una clave fundamental para salir de la pobreza".

*Necesitas: papel continuo, cartulinas, premisas educativas, rotuladores, pinturas, lapiceros, reglas, compás, espacio para exposición...*



## IGUALDAD DE GÉNERO

### OBJETIVOS

- Tener conciencia del **respeto y el cuidado como forma de relación y comunicación** entre la diversidad de géneros.
- Manifestar el **rechazo a todas las formas de discriminación y violencia contra la mujer**.

### COMPETENCIAS

La expresión plástica y gestual, la **reflexión**, la **escucha** y el análisis de diversas situaciones de la mujer en el mundo aportan **la toma de conciencia de otras realidades** y la construcción de una actitud positiva y respetuosa, favorecedora de la convivencia en igualdad de trato y cuidado entre personas de diferente género.

### CONTENIDO

**El abuso y la falta de respeto convierte a las diferencias de género y la diversidad sexual en una desventaja** que se pone de manifiesto realidades de violencia, embarazos no deseados, abandono de la escuela, matrimonios forzados...

Es importante saber que, si hay abuso del cuerpo femenino, si se abusa del género femenino desde que nace, si se explotan los rasgos y virtudes femeninas para mantener el privilegio masculino, si se obvian las necesidades femeninas e infravaloramos sus rasgos...Estamos denigrando, infravalorando y explotando a más del 50% de la población mundial.

### ACTIVIDAD

La profesora crea grupos de trabajo de 5 participantes; cada grupo aporta pasos para reconstruir la vida que debería ser, **creando historias en forma de cómic donde la vida de niñas y mujeres vuelva a tener ilusión, situaciones donde la igualdad y el respeto se convierten en realidad**.

Se reparten por grupos historias a reconstruir: "María tiene 12 años su padre es agresivo con ella y con su madre", "Aaqila es afgana, tiene 8 años y ha tenido que abandonar la escuela por la guerra y la violencia que hay en su país", "Abeba, tiene 11 años, la obligan a casarse sin su consentimiento porque son muy pobres en su familia", "Yoana ha sido violada y tiene un embarazo no deseado", "Isabel tiene 14 años y un novio le vigila el móvil" ...

Para finalizar realizamos una **puesta en común**, exposición del trabajo y la creatividad desarrollada. También es interesante realizar una **exposición de centro** con los trabajos realizados en los diferentes grupos y aulas.

*Necesitas: bolígrafo, lapiceros, papel, folios, cartulinas, papel continuo, rotuladores, pinturas, espacio para exposiciones en el centro escolar...*



## MOVILIZACIÓN, CULTURA DE PAZ Y CIUDADANÍA GLOBAL

### OBJETIVOS

- **Apreciar formar parte de una comunidad activa y global a favor de la paz.**
- **Descubrir actitudes y acciones** en favor de la cultura de paz.

### COMPETENCIAS

Tomamos parte activa por la paz, canalizamos la expresión, el fluir de las palabras, **unimos acciones individuales y colectivas** para llegar a la toma de responsabilidad por la construcción de comunidades más justas, dignas y pacíficas.

### CONTENIDO

**Necesitamos una movilización escolar por la paz;** tras la guerra, los desastres, la violencia y conflictos bélicos, muchas niñas y niños están expuestos a vivir sin comida, sin agua, ver a su familia nerviosa, sentir el miedo y la muerte.

Muchas veces, niñas y niños desconocen las herramientas para expresarse y verbalizarlo, queremos destejear la violencia, **buscamos palabras que pueden poner fin a la violencia y señalamos que las acciones son el resultado de una comunidad**, si uno coopera con su buen hacer esa comunidad crecerá, es importante participar en acciones donde formemos comunidad para apoyar a que niñas y niños tengan oportunidades de vivir con dignidad, justicia y paz.

### ACTIVIDAD

“Aderezamos la paz”, La profesora reparte a cada participante de clase una **letra del abecedario con la que completar una palabra que apoye la cultura de paz**. Cada participante realiza con la palabra la creación de un delantal por la paz.

Con los delantales decorados organizamos por grupos de trabajo un desayuno colaborativo y solidario por la paz en el centro escolar o el municipio, nuestros delantales pueden ser intercambiados por valor económico y/o subastados en apoyo a los proyectos solidarios de Save the children.

*Necesitas: telas para reciclar, pintura, rotuladores de tela, pintura de tela, cordón, hilo y agujas, productos para la organización de un desayuno solidario.*

### **REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO**

- ¿Sabemos la importancia de conocer todos los factores que inciden en un hecho o problema? ¿Creemos que es fundamental tratar comprender antes de emitir opiniones?
- ¿Entendemos la educación de calidad como herramienta para generar cambios significativos en la vida de los niños y niñas?
- ¿Hemos trabajado sobre lo importante que es defender la igualdad entre hombres y mujeres y cómo el respeto y la dignidad tiene que estar por encima nuestras diferencias?
- ¿Entendemos la paz como algo que construimos entre todos y todas en base al diálogo y a la empatía?