

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

Denominación del proyecto y curso para el que se propone ofertar.

CUIDA TU AMBIENTE

Curso: 1º ESO

Descripción y justificación del proyecto.

El cuidado del medio ambiente es primordial para que todos los seres vivos que habitan este planeta, y sobre todo los niños, puedan desarrollarse en un ambiente sano, digno y puedan disfrutar de todo lo que la naturaleza les brinda. Es por eso que, en esta materia, se hará hincapié en la concienciación y en ampliar el campo de acción, para así lograr la participación y el compromiso de sus compañeros del instituto, la comunidad educativa en general, las familias, los vecinos ...

Uno de los objetivos explícitos que persigue la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), es adecuar el currículo escolar al contexto de crisis ambiental que vivimos y apostar decididamente por una formación para la sostenibilidad:

«Dado que el sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente. Por ello han de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental, de la cooperación social, desarrollando programas de estilos de vida sostenible y fomentando el reciclaje y el contacto con los espacios verdes.» (Preámbulo de la LOMLOE)

Es por ello que, esta crisis medio ambiental, requiere poner en marcha una verdadera transformación ecológica, social y económica que vaya a la raíz de los problemas. Es decir, la construcción de un nuevo pensamiento social que ponga en el centro nuestra eco dependencia.

Competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y su vinculación con el Perfil competencial y el Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica, en cada caso.

-Competencias específicas.

Se trabajarán competencias específicas de varias materias (especificadas en el cuadro que aparece más abajo), logrando así un carácter transversal.

-Saberes básicos.

Igualmente, se han tomado los saberes básicos de las distintas materias que están relacionadas, de algún modo, con la temática que se va trabajar. Estos saberes básicos están recogidos en la INSTRUCCIÓN CONJUNTA 1 /2022, DE 23 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA Y DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA EL CURSO 2022/2023.

-Criterios de evaluación.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

- 5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.
- 5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.
- 5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.
- 6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.
- 6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.
- 6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

EDUCACIÓN FÍSICA

- 5.1. Participar en actividades físico-deportivas sencillas en entornos naturales de Andalucía, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando de forma guiada el impacto ambiental que estas puedan producir e iniciando una conciencia sobre su huella ecológica.
- 5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, siguiendo las normas de seguridad individuales y colectivas marcadas.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

- 3.2. Identificar de una manera general los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 3.4. Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados básicos.
- 4.1. Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos.
- 4.2. Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y entender su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.
- 4.3. Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.
- 8.1. Identificar de una manera general los comportamientos demográficos de la población y los cambios que esta ha experimentado a lo largo de la historia.
- 8.2. Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.
- 8.3. Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos

respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.

9.2. Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones en su entorno más cercano y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando además la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas, organizando el contenido, sobre temas de interés personal, social y educativo ajustándose progresivamente a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.

3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales básicas de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.

6.1. Localizar y seleccionar de manera dirigida información procedente de diferentes fuentes; organizarla e integrarla en esquemas propios y reelaborarla, atendiendo a esquemas dados.

6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida sobre temas de interés, personal a partir de la información seleccionada, teniendo en cuenta las características propias de este tipo de textos.

6.3. Iniciarse en hábitos de uso seguro de las tecnologías digitales en relación a la búsqueda y la comunicación de la información, comprendiendo la necesidad de formación en el uso y manejo de Internet.

ORATORIA Y DEBATE

4.1. Usar la oratoria como instrumento ético para la construcción o aproximación a la verdad.

4.2. Elaborar textos relacionados con diversos ámbitos de participación social, respetando las normas de convivencia y la búsqueda de la resolución pacífica de los conflictos.

4.3. Desenvolverse en las relaciones interpersonales gracias al uso cívico de la palabra.

4.4. Utilizar de manera adecuada los elementos propios del lenguaje gestual que garanticen la atención del interlocutor.

-Vinculación de las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y el perfil competencial y el perfil de salida.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	BYG 5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.
Descriptor del perfil de salida	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
5.1	<i>BYG.3.D.4.</i> <i>BYG.3.E.1.</i> <i>BYG.3.E.2.</i>
5.2	BYG.3.E.6. BYG.3.E.7. BYG.3.E.8.
5.3	BYG.3.D.5.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	BYG 6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.
Descriptor del perfil de salida	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
6.1	<i>BYG.3.B.6.</i> <i>BYG.3.D.2.</i>
6.2	BYG.3.E.3. BYG.3.E.4. BYG.3.B.5.
6.3	BYG.3.B.9. BYG.3.B.10.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	EFI 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico-deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural de Andalucía.

Descriptor del perfil de salida	STEM5, CD1, CD2 CC4, CE1, CE3.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
5.1	<i>EFI.2.F.2.</i>
5.2	EFI.2.F.7. EFI.2.F.8.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	GEH 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
Descriptor del perfil de salida	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
3.2	GEH.2.A.11.
3.4	GEH.2.B.3.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	GEH 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
Descriptor del perfil de salida	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
4.1		GEH.2.A.3.1. GEH.2.A.3.2.
4.2		GEH.2.A.8.
4.3		GEH.2.A.7.2. GEH.2.C.4.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	GEH 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	
Descriptor del perfil de salida	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
8.1		GEH.2.A.7.2. GEH.2.B.12.2.
8.2		GEH.2.A.10. GEH.2.C.11.
8.3		GEH.2.C.7. GEH.2.C.11. GEH.2.C.13.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	GEH 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	
Descriptor del perfil de salida	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
9.2		GEH.2.A.11. GEH.2.C.4. GEH.2.C.14.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	LCL 3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.	
Descriptores del perfil de salida	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
3.1, 3.2		LCL.2.B.3.1. LCL.2.B.3.3.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	LCL 6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	
Descriptores del perfil de salida	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
6.1, 6.2, 6.3		LCL.2.B.3.4. LCL.2.B.3.5. LCL.2.B.3.6.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	OYD 4. Estimular y desarrollar las capacidades expresivas, creativas y comunicativas propias de la oratoria en las producciones argumentativas propias y ajenas, a través del trabajo individual y en equipo, conociendo las intenciones comunicativas y utilizando lenguajes y códigos de carácter comunicativo y gestual, así como estrategias que garanticen la construcción de un discurso veraz, fomentando la autoconfianza, la asertividad y la empatía para promover la participación del alumnado de manera respetuosa en la vida democrática.	
Descriptores del perfil de salida	CCL1, CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC3.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
4.1, 4.2, 4.3, 4.4		<i>OYD.3.D.1.</i> <i>OYD.3.D.2.</i> <i>OYD.3.D.3.</i> <i>OYD.3.D.4.</i>

Certificación de la persona que ejerza la secretaría del centro relativa a la fecha de conformidad de la propuesta por parte del Claustro de profesorado.

Profesorado con atribución docente que impartirá el proyecto y recursos de los que se dispone para ello.

Profesora que impartirá el proyecto: Marta Sánchez Aires

Recursos:

Ordenadores y tablets del centro para búsqueda de información y realización de trabajos.

Pizarra digital para las explicaciones, videos, plataformas educativas....

Plataforma G Suite corporativa (correo electrónico y Classroom).

Dispositivos para la obtención de imágenes y utilización de apps: smartphones personales.

Acreditación de que la incorporación del proyecto propuesto a la oferta educativa es sostenible y asumible con los recursos humanos y materiales de que dispone el centro docente y que, por tanto, no implica aumento de plantilla del mismo.