



Junta de Andalucía  
Consejería de Educación y Deporte



IES FUENTE ÁLAMO

# MEMORIA



**¡Si te mojas, saldrá el arcoíris!**

***CURSO 2023/24***



**Red Andaluza  
“Escuela: Espacio de Paz”**

**Coordinación:  
Marta Jiménez Leal**

## **1. INTRODUCCIÓN:**

La paz es uno de los valores fundamentales en las relaciones inter e intrapersonales, que puede entenderse en distintos niveles o ámbitos y que siempre supone la búsqueda de un equilibrio y el respeto por los derechos humanos. Es por medio de la paz que **los individuos pueden sentirse a gusto y en concordia consigo mismos y con su entorno social**. Es un acuerdo tácito que permite a todos los individuos realizar sus actividades sin interferencias y prevenir la violencia. Además, busca fortalecer los vínculos sociales y que primen los valores del respeto, la justicia y la aceptación.

Así mismo, nuestro “IES Fuente Álamo”, participa en este curso 2023/24 en la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz”, habiendo desarrollado actividades, medidas y actuaciones para la mejora del clima escolar y el plan de convivencia, relacionando estrechamente, este programa con el resto de los desarrollados en el centro (Igualdad, bilingüismo, forma joven, ...) conjugándose con ellos en pos de la mejora de la convivencia.

El agua es el motor de la vida y la supervivencia. La lluvia supone una mejora en la tierra y en la vida de todos los seres humanos que habitamos en ella. Este año nos hemos centrado en la lluvia y el agua como motor de cambio y del trabajo a lo que la convivencia se refiere. La lluvia y el “mojarse”, no sólo como acción implícita del agua sino como facultad para implicarse en los temas que nos rodean, han sido el hilo conductor de todas las actividades llevadas a cabo, tanto en el proyecto de la Red Escuela Espacio de Paz como en el Plan de Igualdad, salpicando y nunca mejor dicho, a todos los agentes que participan de ellos.

## **2. DATOS E INFORMACIÓN DEL CENTRO:**

- **Centro:** I.E.S. FUENTE ÁLAMO
- **Dirección:** Carretera Aldea el Palomar, km.1 Calle del Colegio, Puente-Genil (Córdoba)
- **Código del Centro:** 14700663
- **Teléfono:** 957618501 Corporativo: 591501 Fax: 957618504
- **E-mail:** [director@iesfuentealamo.es](mailto:director@iesfuentealamo.es) // [jefatura\\_estudios@iesfuentealamo.es](mailto:jefatura_estudios@iesfuentealamo.es)  
[14700663.edu@juntadeandalucia.es](mailto:14700663.edu@juntadeandalucia.es)
- **Coordinadora del Plan Red Andaluza, Escuela Espacio de Paz:** Marta Jiménez Leal
- **Tipología de centro:** Centro de Educación Secundaria Obligatoria.
- **Niveles que se imparte:** ESO
- **Equipo Directivo:** 1 mujer y 2 hombres (jefa de estudios, secretario y director).
- **Número de maestros/as:** 24 docentes.
- **Personal No Docente:** 2 mujeres (conserjería y personal de administración).
- **Número de alumnos/as:** 160 alumn@s aproximadamente.
- **Modelo de jornada lectiva:** De 08:30h. a 15:00h.

### **3. EL CENTRO:**

El IES Fuente Álamo se ubica en Puente Genil, cercano a una de las aldeas del mismo (El Palomar). Puente Genil es un municipio español de la provincia de Córdoba, Andalucía. Posee una situación privilegiada al encontrarse en un lugar de encrucijadas, situada en el centro geográfico de Andalucía, distando de manera similar en km, de capitales de provincia como Córdoba, Málaga y Sevilla y Granada.

Es un centro que acoge a alumnado muy heterogéneo y procedente tanto de la propia localidad, de las aldeas adscritas a la misma (El Palomar, La Mina, Rivera...), así como del casco histórico de nuestro pueblo, dónde existe una barriada desfavorecida, con familias de bajo nivel económico y cultural.

A nivel general y salvo excepciones y casos puntuales de determinado alumnado, la convivencia y el respeto han estado presentes en nuestro centro. Si bien es cierto que este curso 2023/24 se ha observado un clima de trabajo y convivencia un tanto más movido y no tan estable y positivo como en cursos pasados. El trabajo conjunto para la realización de actividades planteadas es bastante tangible, pues todos los miembros de la comunidad educativa participan activamente en el desarrollo de las mismas, aportando sus conocimientos, interés y motivación. Además, fomentan en el alumnado no sólo ideales de trabajo y superación, sino también de respeto, convivencia e igualdad.

### **4. OBJETIVOS:**

Los objetivos de este proyecto se centran en dos de los **ámbitos de actuación**, que se recogen en el **artículo 6 y siguientes de la Orden de 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+).**

**a) **Ámbito de actuación de promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos (art. 9)****

El ámbito de actuación de promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos incluirá medidas para contribuir a la adquisición por el alumnado de las competencias básicas, en especial de la competencia social y ciudadana y de la competencia para la autonomía e iniciativa personal.

**b) **Ámbito de actuación de reeducación de actitudes y restauración de la convivencia (art. 12)****

El ámbito de actuación de reeducación de actitudes y restauración de la convivencia incluirá las intervenciones que se realicen para restablecer el clima de convivencia tras situaciones problemáticas cuyas consecuencias hubieran deteriorado el clima del aula o del centro.

Para trabajar dichos ámbitos de actuación, planteamos los siguientes **objetivos**, los cuales hacen referencia no sólo a dichos ámbitos, sino que recogen también a aquellos que no fueron conseguidos en el curso pasado de forma total. Estos son:

1. Plantear propuestas consensuadas para la gestión de la convivencia en el centro y en las aulas, tales como, el uso y control de los dispositivos móviles.
2. Desarrollo y propuestas, actividades y actuaciones que faciliten la comunicación y convivencia positiva entre los alumnos de un mismo grupo y la cohesión entre ellos y ellas y con el centro en general.
3. Organizar adecuadamente el plan de acogida y tránsito entre las etapas de primaria y ESO, implicando y coordinándonos con todos los agentes implicados
4. Proponer y plantear actividades para la aceptación de normas, valores, destrezas... que mejoren la convivencia positiva.
5. Desarrollar entornos cooperativos dónde las familias participen activamente y su implicación genere un clima de colaboración.
6. Mejorar las relaciones sociales y de convivencia en el centro, extrapolándolas al entorno exterior, promoviendo pensamientos de empatía, ayuda, solidaridad y respeto a la diversidad.
7. Detectar y eliminar situaciones de desigualdad en el centro y transmitir valores que corrijan estas situaciones. Proponer soluciones y medidas correctoras de dichas actuaciones.
8. Diseñar campañas y jornadas para el trabajo de los valores y actitudes de respeto, no violencia, educación en igualdad ... (celebración de efemérides)
9. Impartición de actuaciones y actividades de colaboración con organismos e instituciones externas, fomentando una prevención en cuanto a situaciones de desigualdad, acoso, adicciones, importancia de la formación...
10. Desarrollo y seguimiento de compromisos educativos y de convivencia.
11. Fomentar en nuestro centro una cultura y prácticas de paz y respeto que nos permitan avanzar hacia la igualdad en todos los ámbitos.

#### **5. CALENDARIO DE ACTUACIONES Y ACTIVIDADES. Curso 2023/24**

A continuación, se observan todas las **actividades desarrolladas en este curso escolar 2023/24.**



## ACTUACIONES Y ACTIVIDADES

Red Andaluza: Escuela Espacio de Paz

Coordinación: Marta J.L.

Curso 2023/24

| TÍTULO<br>TEMA  | TEMPORALIZACIÓN                      | ACTIVIDADES DESARROLLADAS   |
|---|--------------------------------------|---|
| <b>1.Lectura<br/>Trimestral</b>   | <b>Trimestral</b>                    | Desde el área de lengua Castellana, en el nivel de 2º ESO se ha estado trabajando la igualdad y la paz y no violencia. Más concretamente, este hecho se ha llevado a cabo, principalmente en el segundo trimestre con la lectura del libro “Sonríe, aunque te cueste” (Ángela Märmol) #stopbullying   |
| <b>2. Actividades de<br/>clase</b>  | <b>A lo largo de todo<br/>el año</b> | Desde el departamento de Geografía e Historia se ha trabajado (en las áreas de Geografía e Historia y de Educación en Valores, Cívico y Éticos) a nivel curricular enfocando la mayoría de las situaciones de aprendizaje a la convivencia, igualdad, respeto y cooperación con el medio ambiente. El trabajo lúdico, creativo y audiovisual han sido el eje vertebrador, fomentando en el alumnado capacidades de superación, trabajo en grupo, cooperación y cohesión.  |
| <b>3. Halloween</b>   | <b>octubre 2023</b>                  | La actividad del día de Halloween se repite año tras año en nuestro centro, cuyo final no es sólo el de trabajar dicha festividad/efeméride, sino la de recaudar fondos por parte del alumnado de 4º ESO para el viaje de final de estudios. Esta actividad consiste en la creación, por parte de este alumnado, de un pasaje del terror (ubicado en la zona del gimnasio y dependencias cercanas), en el cuál entrarán el resto de alumnado y profesorado del centro el día de Halloween pagando el módico precio de 1€. El alumnado se disfraza terroríficamente y son ellos y ellas los personajes vivos que “dan vida” a este particular pasaje del terror. |
| <b>4. Día<br/>Internacional<br/>contra la<br/>Violencia de<br/>Género (25N)</b> | <b>noviembre 2023</b>                | <p>El día contra la violencia de género hemos realizado actividades en todos los niveles, relacionadas con el proyecto “Y tú, ¿te mojas?”, con el que se intentará sensibilizar a la comunidad educativa, principalmente al alumnado, ante la desigualdad y violencia de género y colabore, en la medida que le sea posible, para erradicarla.</p> <p>Las actividades llevadas a cabo han sido:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis y debate sobre la violencia de género en la actualidad y nuestro entorno más cercano.</li><li>2. Decoración de un paraguas por grupo con elementos relacionados con la desigualdad de género.</li></ol>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>3. Justificación de la decoración del paraguas elegida para incluirlo en el acto del día del 25N.</p> <p>4. Realización de una pancarta con el lema: <i>Y tú, ¿te mojas?</i></p> <p>5. Decoración de la fuente de la Igualdad con bolas de lana y mariposas.</p>  |
| <p><b>5.Semana de la<br/>Diversidad<br/>Funcional</b></p> | <p><b>noviembre<br/>(diciembre) 2023</b></p> | <p>En esta semana de la diversidad se llevó a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Charla de la asociación AESLEME (28 de noviembre 2023)</u></li> </ul> <p>AESLEME es una asociación nacional sin ánimo de lucro, dedicada a la prevención de lesiones graves por siniestros viales. El objetivo de la asociación es conseguir disminuir el número de personas que sufren las consecuencias de un accidente, mediante campañas educativas propias, que se dirigen a toda la sociedad española.</p> <p>Para esta actividad contamos con un usuario de la asociación AESLEME de Córdoba el cual impartió una charla informativa con un debate a posterior con el alumnado sobre la importancia de la prevención de accidentes de tráfico, sobre todo a estas edades adolescentes dónde en muchas ocasiones el alcohol y las drogas son los causantes de muchas de ellos.</p> <p>La charla fue dirigida al alumnado de 2º y 3º ESO.</p> <p><a href="https://www.aesleme.es/index.php/aesleme/que-es-aesleme">https://www.aesleme.es/index.php/aesleme/que-es-aesleme</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Gymkhana deportiva de la Diversidad. (30 de noviembre 2023)</u></li> </ul> <p>Para esta última actividad contamos con la presencia de un pontanes deportista y de élite como es Juan Antonio Almeda Gálvez. Juan Antonio es jugador profesional en la selección española de futbol 5 para personas con discapacidad visual. Él acudió a nuestro centro el día 30 de noviembre y se llevó a cabo un taller con el alumnado de 1º y 3º ESO. Previamente, Juan Antonio, expuso al alumnado su trayectoria profesional y deportiva, así como explicó en qué consiste el deporte que él practica.</p> <p>Tras ello, nos desplazamos hasta el gimnasio y el patio y allí se llevó a cabo dos deportes adaptados. El alumnado se dividirá en dos grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uno de ellos practicó bádminton adaptado para personas con discapacidad motórica. Para ello el alumnado de 4º de Diversificación Curricular, fueron los monitores, los que explicarán la actividad y</li> </ul> |



|                                       |                       |   |
|---------------------------------------|-----------------------|---|
|                                       |                       | <p>colocarán al alumnado en sus respectivas sillas para la práctica del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El otro grupo, con Juan Antonio, estuvo en el gimnasio dónde él practicó con ellos un taller de fútbol adaptado con un balón sonoro.</li> </ul>   |
| <b>6.Dinámica de las Emociones</b>    | <b>diciembre 2023</b> | <p>Esta actividad ha sido llevada a cabo por parte del Personal de práctica del grado superior de Integración Social que acude a nuestro centro diariamente para realizar sus prácticas (15 de diciembre 2024).</p> <p>La dinámica que se llevó a cabo sirvió para que el alumnado reconozca tanto las emociones básicas como para aprender más sobre las emociones secundarias. Para ello se emplea lacasitos, asociando los colores a las emociones: Alegría Tristeza Asco Ira Miedo Sorpresa.</p> <p>Se realiza una explicación previa con una diapositiva y posteriormente se dividió a los alumnos en dos grupos. Una vez repartidos, sale un representante del grupo en cada ronda. Se les pide que contaran una anécdota, invención o historia en la que aparezca la emoción a tratar. Si el grupo acierta la emoción que su compañero les intenta transmitir, obtendrán un bote con lacasitos, de lo contrario rebotará al otro grupo. El primero en obtener los 6 botes con los colores de las emociones ganará en la actividad.</p> |
| <b>7.Navidad en Fuente Álamo 2024</b> | <b>diciembre 2023</b> | <p>El último día de clase del primer trimestre celebramos la “Navidad en Fuente Álamo”, además de la decoración de las diversas estancias del centro y del hall (días previos a las vacaciones) disfrutamos de una jornada diferente y más lúdica. Entre las actividades contamos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manualidades navideñas con tarjetas de cartón que aporta una compañera del centro, papiroflexia... En las tarjetas escriben frases y/o deseos navideños para regalar/decorar. También se pueden decorar con lanas, gomaeva, purpurina...</li> <li>- Cine navideño en la biblioteca del centro y palomitas de degustación.</li> <li>- Juegos de mesa y recreativos (de atención, memoria, jenga, carta, ajedrez, bingo...).</li> <li>- Villancicos, bailes ...</li> <li>- Deportes variados en las patio exterior.</li> </ul>  |
| <b>8.Día de la Paz</b>                | <b>enero 2024</b>     | <p>El 30 de enero en el que se celebra el día de la Paz. Las actividades que se llevaron a cabo fueron una continuidad de las actividades del 25N.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En tutorías se hicieron arcoíris. Se les dio a los tutores las plantillas de cartón para que todos los</li> </ol>  |

|                                    |                     |   |
|------------------------------------|---------------------|---|
|                                    |                     | <p>arcoíris fueran del mismo tamaño. Se hicieron los arcoíris y bajo ellos colgaron palabras positivas de igualdad (todo lo contrario, a los paraguas del día 25N). Y se colgaron entre los paraguas en el hall de la entrada (parte superior)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos de 4º DIVER hicieron el photocall y los utensilios de atrezzo.</li> <li>El día de la Paz. A 5ª hora se leyó el manifiesto y se echaron fotos en el photocall con palabras y atrezzo referente a la paz y la igualdad.</li> <li>Se ha hecho un mural con fotos de ese día con el lema ... <i>“Si te mojas, sale el arcoíris”</i>, publicando algunas de esas fotos en la revista anual del nuestro instituto.</li> </ol>   |
| <b>9.Prevencción de Conflictos</b> | <b>febrero 2024</b> | <p>Esta actividad ha sido llevada a cabo por parte del Personal de práctica del grado superior de Integración Social que acude a nuestro centro diariamente para realizar sus prácticas (2 de febrero 2024).</p> <p>Para llevar a cabo esta actividad se le explicó al alumnado, previamente, la diferencia entre problema y conflicto, y formándose en grupos de 4, donde cada grupo pondrá un ejemplo para ver si lo han comprendido. Posteriormente se realizó la siguiente dinámica:</p> <p>Se dividió la clase en dos grupos, donde cada grupo trató de defender un argumento (los matones en los centros hacen falta y los matones en el centro perjudican), puesto que se hará un debate. En dicho debate, ambos grupos hablaron del tema en cuestión sin entrar en conflicto. Posteriormente, para prevenir el acoso escolar, se realizó la siguiente dinámica: &lt;Pintar carteles&gt;, durante la hora de tutoría los alumnos/as pintaron carteles, ilustraciones o representaciones contra el bullying, con la finalidad de reducirlo en el centro. Dichos carteles e ilustraciones podrán contener mensajes positivos y fáciles de comprender, y slogans que animen a sus compañeros a tomar medidas para prevenir el acoso. A su vez, se creará un photocall para el centro en general, y los mejores formarán parte de la decoración del mismo.</p> |
| <b>10.Cuentacuentos</b>            | <b>enero 2024</b>   | <p>Esta actividad ha sido llevada a cabo por parte del Personal de práctica del grado superior de Integración Social que acude a nuestro centro diariamente para realizar sus prácticas (30 de enero 2024).</p> <p>Para esta actividad se leyó un relato sobre el día de la paz. Tras esto llevamos a cabo una dinámica para</p>  |



|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | <p>reflexionar sobre las emociones que este cuento le ha transmitido: <a href="https://www.canva.com/design/DAF6JKW1qKs/n4G5RgRtpVLDROz9DLf1Ww/edit?utm_content=DAF6JKW1qKs&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAF6JKW1qKs/n4G5RgRtpVLDROz9DLf1Ww/edit?utm_content=DAF6JKW1qKs&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></p> <p>Este cuento nos enseña la situación de muchos niños y niñas inmigrantes y extranjeros de nuestro país. A su vez, tomamos conciencia de cómo ayudar usando sólo las palabras y no la violencia. La emoción fundamental que se trabaja en él es, la tolerancia, está es el respeto hacia las ideas, cultura y creencias de otras personas cuando son diferentes o contrarias a las de uno mismo y va de la mano con la empatía. En un principio los compañeros de Kiara no son tolerantes con su cultura y la tratan mal por ello. Sin embargo, cuando está se impone, hace que sus compañeros respeten como es y, por ende, tengan tolerancia con lo que representa.</p> |
| <b>11.Día de la Mujer y la niña en la ciencia</b> | <b>febrero 2024</b> | <p>Para conmemorar este día/efeméride se realizó un mural de un átomo al cual se le añadió ocho fotos de antiguas alumnas de nuestro centro que han cursado estudios relacionados con el área científica. Gran parte de ellas ejercen, hoy en día, como bioquímicas, biólogas y/o tecnólogas.</p>  |
| <b>12.Celebración de San Valentín</b>             | <b>febrero 2024</b> | <p>Con motivo de la celebración, en este mes de febrero del día de San Valentín, llevamos a cabo una actividad durante la semana del 12 al 14 de febrero 2023, titulada “<b>Dónde sea, pero Contigo</b>”. Este trabajo está enfocado en el amor a uno mismo, la autoestima (El amor de mi vida soy yo).</p> <p>En esta semana se elaboró un gran mural con un sobre, corazones y un gran título con el lema “Dónde sea, pero contigo”. También, en tutorías se trabajó las actividades contenidas con este geniallly: <a href="https://view.genial.ly/65c620240f13d500150c10e3/interactive-content-san-valentin-autoestima-ies-fuente-alamo">https://view.genial.ly/65c620240f13d500150c10e3/interactive-content-san-valentin-autoestima-ies-fuente-alamo</a></p> <p>Además, como cada año, se repartieron entre el alumnado, profesorado y miembros de la comunidad educativa, se repartieron claveles, golosinas y tarjetas de amor y cariño. Estos regalitos de San Valentín, los gestionan y preparan el grupo de 4º de ESO, para obtener beneficios de cara al viaje de estudios y la graduación.</p>             |
| <b>13.¿Etiquetas</b>                              | <b>febrero 2024</b> | <p>Esta actividad ha sido llevada a cabo por parte del Personal de práctica del grado superior de Integración</p>  |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| <p><b>positivas o Negativas?</b></p>              |                            | <p>Social que acude a nuestro centro diariamente para realizar sus prácticas (21 de febrero 2024).</p> <p>Para concienciar a los alumnos sobre el peligro de los motes y las etiquetas se realizó la siguiente actividad: Se asignaron dos roles diferentes en la clase, los "abusones" y los "empollones". Mediante tarjetas designamos estos, y a continuación se procedió con la dinámica.</p> <p>Para ello, las personas "abusadoras", le pusieron a cada miembro de los "empollones" un mote, y estos dijeron cómo les sienta dicho mote. Posteriormente se invierten los roles. Para asegurarnos de que se ha entendido bien el mensaje, se les entregará una lista de motes, y deberán tachar en ella todas aquellas palabras que les resulten dañinas hacia su persona. Con estas dinámicas se pretendió conseguir la concienciación del dolor que puede causar una etiqueta y evitar así su uso para una mejor convivencia.</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/11svjggiJUxCwEl4Q9Q4x8F2g3HCvZCPE?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/11svjggiJUxCwEl4Q9Q4x8F2g3HCvZCPE?usp=sharing</a></p>  |
| <p><b>14.Celebración del Día de Andalucía</b></p> | <p><b>febrero 2024</b></p> | <p>El viernes 23 de febrero 2024, vísperas de la celebración del día de Andalucía, se llevó a cabo una serie de actividades artísticas, deportivas y académicas para la celebración del día de nuestra Comunidad Autónoma. Se llevará a cabo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una gymkhana académica dónde cada clase se convertirá en un lugar para aprender aspectos de Andalucía y otros, todos ellos relacionados con cada una de las áreas curriculares. Cada departamento preparará actividades propias tales como: puzzles, crucigramas, acertijos, formar palabras, juegos sobre el cuerpo humano, memory de herramientas tecnológicas, juegos de motricidad (tecnología), juegos de ingenio matemático, pasapalabras, cuenta historias en inglés, pictionary...).</li> </ol> <p>(Todos los materiales son de elaboración propia por parte del profesorado, extraídos de buscador de google y/o material del centro, descargado de perfiles de instagram...).</p> <p>*Cada departamento organizará un taller que no debe durar más de 5 minutos. Los alumnos se organizarán por grupos de 4/5 alumnos e irán pasando por todos los talleres. Los departamentos tendrán un cuadrante para apuntar cómo lo ha hecho cada grupo en una escala de 1 a 4.</p> |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  |                          | <p>2. Desayuno molinero, dónde el AMPA participará como cada año en su elaboración y distribución.</p> <p>3. Actuación del profesor de Música (al clarinete) y de la profesora de PT (al baile) de una actuación musical y flamenca. Después dos alumnas de 1º ESO y de 4º ESO, cantaron sevillanas. Tras ellos todos los alumnos/as, profesorado, familias..., se animaron a bailar sevillanas.</p> <p>4. Actividades deportivas planteadas por el departamento de Educación Física y academia <i>Sens</i> de nuestra localidad (fútbol, ping pon, zumba, juegos, ...).</p> <p>5. Entrega de premios de la Gymkhana y las actividades deportivas.</p> <p>Horario orientativo de la jornada:<br/> 8:30-9:00 --&gt; Preparación de talleres para gymkhana (cuadrante de aulas en las que estará cada departamento). Los profesores se harán cargo de los alumnos que tengan durante esta media hora.<br/> 9:00-11:30 --&gt; Gymkhana<br/> 11:30-12 --&gt; Desayuno molinero<br/> 12:00-13 --&gt; Acto musical (himno, música, baile...)<br/> 13:00-14:30 --&gt; Actividades deportivas (zumba, torneos...)<br/> 14:30-15 --&gt;Entrega de premios</p> |
| <p><b>15. Celebración<br/>Día Internacional<br/>de la Mujer.<br/>8 MARZO</b></p> | <p><b>marzo 2024</b></p> | <p>Para conmemorar la efeméride del día de la Mujer (8M) se pretende mejorar la convivencia entre los alumnos y alumnas para que sean empáticos y valoren a cada persona por su trabajo y valía personal, y no por el sexo al que pertenecen. Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º y 3º ESO aportan una foto de una mujer favorita en su vida para, posteriormente, realizar un collage en silueta de mujer.</li> <li>- 2º ESO estudian a mujeres importantes en la historia y realizan un lapbook de cada una.</li> <li>- 4º ESO eligen a una mujer relevante en su vida y elaboran un <i>canva</i> justificando lo que les aporta o les ha aportado esa mujer en su vida.</li> </ul> <p>Todo el centro participa en la decoración de nuestro centro para conmemorar este día con flores o globos.</p>   |
| <p><b>16. Gymkhana<br/>Pontana</b></p>   | <p><b>marzo 2024</b></p> | <p>El último día de clase del segundo trimestre vivimos siempre una jornada de actividades lúdico-deportivas. En esta ocasión se plantea una actividad cultural y de aprendizaje del alumnado. Esta actividad consiste en una</p>  |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   |                          | <p>“Gymkhana pontana”, en la que, bajo una competición por grupos, nuestro alumnado aprendiera cosas, detalles y curiosidades de nuestra localidad, así como el porqué de muchas de las costumbres pontanas, no sólo en relación a nuestra fiesta mayor.</p> <p>La gymkhana partirá del singular Parque de la Galana, dónde después de dividir al alumnado en grupos afines y compensados se le entrega la lista de preguntas numeradas y un plano urbano con diferentes puntos marcados. El alumnado deberá de dirigirse a los diferentes emplazamientos e ir contestando a las preguntas que se le plantean. Los primeros que acaben todas las preguntas se dirigirán nuevamente al punto de partida para comprobar que todas están correctas y, por tanto, ganar la gymkhana.</p> <p>Cada uno de los grupos realizará la actividad acompañado por uno profesor/a que podrá guiarles en cualquier momento de atasco y, como es lógico, velar por su seguridad en el discurrir por el pueblo.</p>   |
| <p><b>17. Celebración del Día del Libro</b></p> | <p><b>abril 2024</b></p> | <p>Para la conmemoración del día del libro, se llevaron a cabo varias actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura conjunta por grupos. Esta actividad se llevó a cabo en los jardines de nuestro centro, aprovechando la naturaleza que nos rodea y dando un toque tranquilo y sereno a dicha lectura. En ella, por cursos, se leen fragmentos de libros famosos y populares de la literatura española. En este año se ha elegido lecturas de Gloria Fuertes para 1º y 2º ESO y Don Quijote de la Mancha para 3º y 4º ESO. Además de autores como Miguel Hernández, Juan Ramón Jiménez, Ernest Hemmingway...</li> <li>La actividad se llevó a cabo el 24 de abril y se realizó un cuadrante para la mejor organización de la actividad.</li> <li>2. Encuentro Literario. Esta actividad se llevó a cabo el 23 de abril, coincidiendo con el día del Libro. En este encuentro literario nos acompañaron los autores Carmen Hernández Montalbán y Carlos Olalla, siendo éste último, además, un gran actor conocido. En este encuentro que se llevó a cabo en la biblioteca de nuestro centro, la autora señalada presentó sus dos obras: “Los Cantos Rodados” y “Variaciones Quijotescas”. De esta última obra, dos alumnas de 4º ESO hicieron unas lecturas dramatizadas de algunos fragmentos.</li> <li>3. Concurso Literario. Esta actividad se llevó a cabo a lo largo de las dos semanas últimas del mes de abril, por parte de todo el alumnado del centro. En este concurso se pedía como actividad la creación de un cuarteto original con unas características métricas determinadas y acompañado de un dibujo</li> </ol> |

|   |                   |   |
|---|-------------------|---|
|   |                   | relacionado con la temática libre de ese cuarteto creado. Las mejores obras se colocaron en el recibidor del centro y dos obras ganaron el concurso. Los premios fueron en material escolar.  |
| <b>18. Día de la Concienciación contra el Ruido</b> | <b>abril 2024</b> | <p>Con motivo del Día Internacional de la Concienciación sobre el Ruido se han dedicado dos sesiones (última semana de abril). Con esta actividad pretendemos mejorar la convivencia entre los alumnos y alumnas para que sean respetuosos y hagan menos ruido en clase y en casa.</p> <p>Se han visualizado videos sobre el tema, comprensión lectora, debate... Finalmente se han escrito frases para decorar el hall y concienciar sobre el tema al resto de la comunidad educativa.</p>   |
| <b>19. Día del Internet Seguro</b>                  | <b>abril 2024</b> | <p>Para la celebración del Día del Internet Seguro se ha realizado un trabajo en grupo fomentando la colaboración entre el alumnado para la búsqueda de información y realización de murales. Se ha fomentado la oralidad, el respeto a la persona que habla en un momento determinado (turno de palabra), conociendo los peligros de internet y las consecuencias que pueden tener sobre las personas.</p> <p>Como actividad se han realizado murales informativos basados en un aprendizaje e investigación sobre los peligros de internet.</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1L2F5QRhlczi8H2VbulE8_hZ8NT7WXRhq?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1L2F5QRhlczi8H2VbulE8_hZ8NT7WXRhq?usp=drive_link</a></p>  |
| <b>20. Pasapalabra Científico</b>                   | <b>mayo 2024</b>  | <p>Esta actividad se ha llevado a cabo desde el área de Física y Química, para el alumnado de 2º ESO, fomentando el trabajo en equipo ya que los alumnos/as deben colaborar y coordinarse entre ellos para resolver las cuestiones. Por otro lado, también mejora, por tanto, la convivencia y permite que realicen una puesta en común de las tareas, reforzando la comunicación y cooperación.</p> <p>En la actividad los alumnos/as se organizan en grupos y deben resolver el pasapalabra juntos. Cada grupo elige a un portavoz que comunicara la respuesta después de que hayan discutido entre ellos. El grupo que resuelva la mayor cantidad de preguntas será el ganador. Las preguntas a resolver están relacionadas con la cultura Andaluza y la materia de Física y Química.</p> <p><a href="https://www.canva.com/design/DAF9aJ6m4aY/2w9Bd0Hc8rjw0-g_uI6rUg/view?utm_content=DAF9aJ6m4aY&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor">https://www.canva.com/design/DAF9aJ6m4aY/2w9Bd0Hc8rjw0-g_uI6rUg/view?utm_content=DAF9aJ6m4aY&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=editor</a></p> |

|  |                             |   |
|--|-----------------------------|---|
| <p><b>21. Feria de la Ciencia</b></p>                                | <p><b>junio 2024</b></p>    | <p>La Feria de la Ciencia se celebrará en nuestro IES en la primera semana del mes de junio (6 y 7 de junio). Esta actividad se ha retomado este año después de varios cursos sin llevarse a cabo, pues se ha considerado que es una buena propuesta para la implicación, colaboración, disfrute y participación de todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, centros adscritos, personal del centro...).</p> <p>El alumnado tendrá que trabajar de manera cooperativa en varios momentos del desarrollo del proyecto no sólo entre compañeros del mismo nivel sino contando con niveles de los cuatro cursos de la ESO. Nos visitará alumnado de 6º de Primaria de centros adscritos como parte del Programa de Tránsito. Estarán invitadas las familias de nuestro alumnado para que puedan asistir a visitar la feria y con ello se fomentará la interacción y convivencia entre familias/alumnado/profesorado.</p> <p>Cada departamento de ciencias (Matemáticas, Tecnología, Biología y Geología, Física y Química, Computación y Robótica) preparará entre uno y cuatro experimentos relacionados con su materia. Estos experimentos serán expuestos al propio alumnado del centro, en una primera jornada y a familiares y alumnado de centros adscritos durante una segunda jornada.</p> <p>Los departamentos lingüísticos (Lengua Castellana y Literatura, inglés y francés) contribuirán en la redacción de los protocolos de prácticas que el alumnado debe explicar a los visitantes.</p> <p>El departamento de Educación Plástica y Visual será el encargado de realizar el logo y para ello también implicará a todo su alumnado de diferentes cursos.</p> <p>Cada departamento ha realizado un listado con los materiales que va a necesitar para poder realizar su experimento. Las fotografías aún no están debido a que no se ha realizado aún la feria.</p> <p>A continuación, se adjunta enlace de Canva donde se detalla el trabajo llevado a cabo en el laboratorio.<br/> <a href="https://www.canva.com">Presentación Proyecto Científico Infantil Ilustrado Divertido Azul y Verde (canva.com)</a></p> |
| <p><b>22. Actividades Extraescolares (Excursiones y Salidas)</b></p> | <p><b>Todo el curso</b></p> | <p>Las actividades extraescolares (excursiones) son el punto fuerte para la convivencia entre el alumnado y con el profesorado acompañante de igual forma. En ellas, los alumnos y alumnas se relacionan entre sí en contextos que muchos de ellos y ellas, no conocen o no tendrán oportunidad de conocer, debido a sus circunstancias familiares, económicas y sociales.</p>  |

Se han llevado a cabo salidas y visitas a:

- Centros deportivos y asociaciones.
- Culturales (museos, monumentos, ciudades...)
- Cine.
- Empresas y asociaciones.
- Sierra Nevada.
- Salón del Estudiante (Lucena).
- ...

De entre ellas destacamos las que siempre se realizan al término de cada uno de los trimestres, dónde los alumnos/as esperan para poner un punto y final a un trimestre de trabajo de manera lúdica, convirtiéndose éstas ya en una actividad extraescolar tradicional en nuestro IES. En este curso las actividades finales de trimestre han sido y serán:

- Al finalizar el primer trimestre: Senderismo Rivera de San Luis (localidad) y Pistas deportivas; Viaje a Antequera (1º y 2º ESO) y Viaje Medina Azahara, Córdoba (3º y 4º ESO).
- Al finalizar el segundo trimestre: Excursión a Herrera (museo y deportes).
- Al finalizar el tercer trimestre: Viaje de ocio a Isla Mágica y Agua Mágica (Sevilla).

Por otro lado, y como actividad “estrella” de cada año, es el viaje de estudios, para lo cual los alumnos/as de 4º ESO, se embarcan durante todo el año en la colaboración conjunta y preparación de actividades como: Halloween, día de San Valentín (con la venta de flores y golosinas), Navidad (con la venta de mantecados y sorteos), así como la preparación de desayunos quincenalmente, dónde la implicación de las familias y la motivación aumenta a medida que pasan los meses del curso.

Este año, el viaje de fin de estudios se ha celebrado en el mes de mayo del día 13 al 17. Los alumno/as viajaron hasta Valencia, dónde disfrutaron en el Parque de las Ciencias de Valencia, Visita natural y cultural por la ciudad, actividades acuáticas, parque de atracciones Terra Mítica...



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>23. Charlas informativas</b></p> | <p><b>A lo largo de todo el curso</b></p> | <p>A lo largo de todo el curso se han llevado a cabo charlas informativas, talleres y dinámicas por parte de profesionales, asociaciones locales y externas, agentes externos... con diversas temáticas elegidas en base a la convivencia, igualdad, violencia, ... además, de algunas otras relacionadas con el mundo laboral (formación académica) y Plan Director. Todas estas actividades se han gestionado conjuntamente a través del Plan de Igualdad, Red Escuela Espacio de Paz y el Departamento de Orientación.</p> <p>Estas han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>AVAS (Asociación de Voluntariado de Ámbito Social):</b> Actividades de Mediación Intercultural.</li> <li>- <b>AESLEME:</b> Prevención de lesiones graves por siniestros viales. <a href="https://www.aesleme.es/index.php/aesleme/que-es-aesleme">https://www.aesleme.es/index.php/aesleme/que-es-aesleme</a></li> <li>- <b>Fundación Triángulo:</b> sexología, colectivo LGTBI, respeto a la diversidad, diversidad afectivo sexual, ... <a href="https://fundaciontriangulo.org/">https://fundaciontriangulo.org/</a></li> <li>- <b>Plan Director:</b> Riesgos de las Redes Sociales y Prevención Consumo de Drogas.</li> <li>- <b>Policía Local:</b> Seguridad Vial.</li> <li>- <b>IES Emilio Canalejo (Montilla):</b> excursión a sus instalaciones (información sobre grado de Técnico en aceites de oliva y vinos; carrocería; electromecánica de vehículos automóviles; instalaciones eléctricas y automáticas) y talleres.</li> <li>- <b>Fundación Alcohol y Sociedad:</b> “Menores ni una gota”. <a href="http://www.alcoholysociedad.org/">http://www.alcoholysociedad.org/</a></li> <li>- <b>Programa de Comisiones Obreras:</b> Inserción y orientación en el mercado laboral.</li> <li>- <b>Salón del Estudiante (Lucena):</b> Formación post-obligatoria.</li> <li>- <b>Enfermera Escolar:</b> día del tabaco. Prevención de adicción al tabaco y Taller de Emociones.</li> <li>- <b>Ayuntamiento de Puente Genil (Mesa Local):</b> movilidad europea becas, “Ciudad ante las drogas” ...</li> <li>- <b>Instituto MEDAC:</b> formación profesional.</li> <li>- <b>Gabinete de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Puente Genil:</b> Prevención de adicciones a las TRICS (Tecnologías de las Relaciones, la información y la Comunicación) y Movilidad Europea (becas...) <a href="https://puentegenil.es/areas_municipales/servicios_sociales">https://puentegenil.es/areas_municipales/servicios_sociales</a></li> <li>- ...</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>24. Revista<br/>“LA CARRACA”</b></p>  | <p><b>mayo-junio 2024</b></p>                 | <p>La Revista Escolar “<i>La Carraca</i>”, supone un clásico en nuestro IES desde hace años. El alumnado del 3º y 4ºESO, trabajan de manera conjunta, elaborando artículos, entrevistas, seleccionando noticias del centro, recopilando imágenes y fotos... de cara a elaborar la revista al final del año escolar.</p> <p>Este trabajo supone unas relaciones de convivencia, trabajo en grupo, toma de decisiones conjuntas y solución de dificultades y problemas que se suelen presentar.</p> <p>Las entrevistas suelen hacerlas a personal y profesorado del centro y los artículos giran en torno a los intereses del propio alumnado tales como: excursiones vividas en el curso, actividades, deportes, distinciones, recetas, pasatiempos ... Además, al final, suele haber un álbum fotográfico de instantáneas que resumen todo lo vivido en el centro durante todo el año.</p> <p>Esta revista escolar, supone para el alumnado un recuerdo de su último año en el centro y la satisfacción de ofrecer a la comunidad educativa el resultado de un gran trabajo conjunto. Suele estar lista y maquetada a finales de curso (segunda semana de junio), por lo que a fecha de 30 de mayo de 2024, aún no está completamente terminada.</p> |
| <p><b>25. Programa<br/>Específico de<br/>Habilidades<br/>Sociales y<br/>Emocionales</b></p> | <p><b>A lo largo de todo<br/>el curso</b></p> | <p>Este programa específico y sus actividades correspondientes fue elaborado, en un principio, para cubrir las necesidades de un alumno escolarizado en 1º ESO con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El trabajo se ha dado desde materia de “Atención Educativa”, ya que los alumnos que cursan la misma presentaban determinadas carencias a nivel socioemocional.</p> <p>Las actividades de este programa se han centrado en el trabajo motivador y lúdico durante una sesión semanal. Las sesiones de trabajo han seguido la misma estructura a lo largo de todo el curso, a excepción de algunos cambios que han venido acontecidos por necesidades en el alumnado y otros aspectos. Se ha trabajado: los intercambios orales, debates, expresión de situaciones y experiencias vividas en el centro y en el día a día de los alumnos, resolución de conflictos, control inhibitorio, emociones, etc., todo ello a través de vídeos, juegos, películas viñetas, audios, historias, lecturas, cuestionarios...</p> <p>Las sesiones de trabajo se han organizado de la siguiente forma:</p>  |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
|  |                                    | <p>1º. Inicio de la sesión: organizamos y anticipamos el trabajo de la sesión. Además, comentamos como nos sentimos y si hay alguna situación o experiencia que nos haya afectado durante el día o la semana.</p> <p>2º Desarrollo de la sesión: trabajamos las actividades, juegos y dinámicas programadas.</p> <p>3º Final de la sesión: sacamos conclusiones generales de lo trabajado y recogemos el material de trabajo de la sesión.</p>  |
| <p><b>26. Tránsito Educativo entre Etapas Educativas</b></p> | <p><b>A lo largo del curso</b></p> | <p>Dentro del programa de Tránsito entre etapas educativas (Ed. Primaria a ESO), se han llevado a cabo diferentes actividades a lo largo del año, de entre las que destacamos la visita por parte de nuestro alumnado de 1º ESO a los centros adscritos a nuestro instituto: CEIP Miragenil y CEIP Maestro Rafael Chacón. En esta visita, los alumnos/as de nuestro centro explicaron cómo ha sido el tránsito desde sexto de educación primaria al primer curso de la educación secundaria; sus experiencias y animaron al alumnado a entrar el próximo curso con ilusión, ganas y entusiasmo.</p> <p>Por otro lado, el alumnado de 4º ESO han llevado a cabo varias visitas informativas en relación a los estudios posteriores a la secundaria, como fue la visita al IES Ingeniero Juan de la Cierva y Codorniu de nuestra localidad (centro al que nuestro IES pertenece como continuidad para los estudios de Bachillerato) en el mes de febrero.</p> <p>Además, se han llevado varias reuniones a lo largo del año entre las diferentes profesionales de las dos etapas (primaria y secundaria): constitución del equipo de tránsito, reunión a nivel curricular, a nivel de atención a la diversidad...</p> <p>En junio, coincidiendo este año con la Feria de la Ciencia, el alumnado de los centros adscritos acudirá a nuestro IES, para pasar una jornada de convivencia en nuestro centro.</p> <p>A pesar de que el programa de tránsito se recoge en normativa, en nuestro instituto, es un punto que, desde comienzo de curso, se plantea con bastante organización, debido a que mejora no sólo el tránsito entre etapas, sino también la mejora de la convivencia entre el alumnado que compartirá en futuros años académicos aula y centro.</p> |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <p><b>27. Plan de Lectura</b></p>  | <p><b>A lo largo de todo el año</b></p> | <p>El plan de Lectura ha supuesto en el alumnado una actividad diaria en la que no sólo se ha trabajado la competencia lingüística a través de lecturas variadas. En nuestro centro se ha pretendido que éstas no sólo hicieran referencia a las diferentes áreas, materias y/o ámbitos curriculares, sino que trabajasen aspectos de convivencia entre personas (redes sociales, igualdad, guerras, respeto, bullying...) y convivencia y cuidado del medio ambiente y la naturaleza. Este hecho genera que, a nivel general, también desde este Plan de Lectura se trabajase la convivencia y por tanto la mejora de las relaciones sociales entre el alumnado, siendo los resultados bastante positivos.</p> <p>El Plan de Lectura se distribuye en sesiones a lo largo de la semana y acoge actividades variadas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primera sesión: Presentación del tema, con una proyección de video, imágenes... donde se trabaja la expresión oral, vocabulario...</li> <li>2. Las sesiones centrales: lecturas de textos y comprensión lectora.</li> <li>3. Última sesión: cierre del tema y debate común.</li> </ol> <p>La principal dificultad encontrada en esta estructura de trabajo han sido los fallos en los recursos digitales (pizarras) con los que cuenta el centro.</p> |
| <p><b>28.Otras actividades</b></p> | <p><b>A lo largo de todo el año</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Desayunos de 4º ESO:</u> Esta actividad se realiza a lo largo de todo el curso cada quince días y supone un beneficio para el viaje de estudios y la graduación, pero también un momento muy esperado por todo el alumnado del centro, ya que con la compra de un desayuno, no muy común, y con música moderna de fondo crean un clima de convivencia entre todos y un rato de diversión y desconexión en el que no importan los conflictos ni tampoco los niveles educativos, sino que la cohesión de todo el centro, incluyendo al profesorado, impregna de buen clima toda la jornada.</li> <li>- <u>Relaciones entre el profesorado:</u> Este hecho también es una parte esencial de la convivencia en el centro, pues las buenas relaciones entre el profesorado calan en el alumnado y dan un claro ejemplo de convivencia, respeto y amistad. Es un claustro joven dónde las dificultades son asumidas por todos y todas y apoyando a la persona o personas implicadas hacen que el trabajo diario sea más cómodo. El equipo directivo como “timoneros” de este barco, generan en el claustro sensaciones de confianza y también de cooperación en cualquier idea, salida, metodología, actividad o propuesta que se genere y/o</li> </ul>                                  |

plantee. Además, es un equipo humano que se relaciona, a su vez, con los claustros de profesorado de nuestros centros de educación infantil y primaria adscritos y de la localidad en sí.

- Fomento de la participación de nuestro alumnado y familias en actividades propuestas a nivel de localidad desde el ayuntamiento de Puente Genil y/o sus diferentes concejalías (cultura, igualdad, deporte, tecnologías...): Este hecho favorece y mejora la convivencia más allá de nuestro centro, implicando al alumnado en el contexto local y favoreciendo la cohesión con su entorno y la sensación de pertenencia, además de la formación y apoyo a las familias en la educación de sus hijos/as.
- Jornadas de puertas abiertas en nuestro centro (15 de marzo 2024): no sólo para conocer nuestro instituto de cara a la matriculación del curso próximo, sino también para generar una sensación de pertenencia al mismo del alumnado que llegará y de cualquier otra familia o alumnado que quiera conocernos. Estas jornadas también suponen para nuestro centro un momento dónde mostrar toda la idiosincrasia que nos caracteriza.
- Programa de Refuerzo y Acompañamiento Escolar (PROA): para la mejora de los resultados académicos en nuestro alumnado y el refuerzo educativo en horario de tarde. La estructuración de este servicio de apoyo también genera en el alumnado sentimientos de cooperación y colaboración entre los participantes, debido a que en ocasiones trabajan conjuntamente y con alumnado de diferente nivel. Este programa se da los martes y jueves de 16:30h a 18:00h.

## 6. EVALUACIÓN:

La evaluación de este plan se ha llevado a cabo de manera continua a través de la implicación del profesorado, alumnado y miembros de la comunidad educativa y valoración de cada actividad/taller que se ha realizado, comentando errores, propuestas de mejora y posibles actividades para futuros cursos académicos. En la evaluación final no sólo se evalúa la consecución de los objetivos marcados, sino que se establecerá una autoevaluación por mi parte como coordinadora, así como también se plantearán propuestas de mejora para el próximo curso 2024/25.

- **Rúbrica de evaluación:**

La evaluación de los objetivos propuestos se establece cumplimentado la siguiente rúbrica de evaluación con tres niveles de consecución de dichos objetivos.

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN  | Curso 2023/2024                   |            |            |
|--|-----------------------------------|------------|------------|
|  | COORDINADOR/A: Marta Jiménez Leal |            |            |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN  | NIVEL DE ADQUISICIÓN              |            |            |
|  | NO INICIADO                       | EN PROCESO | CONSEGUIDO |
| 1. Se han planteado propuestas consensuadas para la gestión de la convivencia en el centro y en las aulas, tales como, el uso y control de los dispositivos móviles.   |                                   |            | X          |
| 2. Se han desarrollado y propuesto, actividades y actuaciones que faciliten la comunicación y convivencia positiva entre los alumnos de un mismo grupo y la cohesión entre ellos y ellas y con el centro en general. |                                   |            | X          |
| 3. Se ha organizado y planteado adecuadamente el plan de acogida y tránsito entre las etapas de primaria y ESO, implicando y coordinándonos con todos los agentes implicados.  |                                   |            | X          |
| 4. Se han propuesto y planteado actividades para la aceptación de normas, valores, destrezas... que mejoren la convivencia positiva.   |                                   |            | X          |
| 5. Se han desarrollado entornos cooperativos dónde las familias participen activamente y su implicación genere un clima de colaboración.   |                                   | X          |            |
| 6. Se han mejorado las relaciones sociales y de convivencia en el centro, extrapolándolas al entorno exterior, promoviendo pensamientos de empatía, ayuda, solidaridad y respeto a la diversidad.                    |                                   |            | X          |
| 7. Se han detectado y eliminado situaciones de desigualdad en el centro y transmitir valores que corrijan estas situaciones. Proponer soluciones y medidas correctoras de dichas actuaciones.                        |                                   | X          |            |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| 8. Se ha diseñado campañas y jornadas para el trabajo de los valores y actitudes de respeto, no violencia, educación en igualdad ... (celebración de efemérides entre otras.)  |  |   | X |
| 9. Se han impartido actuaciones y actividades de colaboración con organismos e instituciones externas, fomentando una prevención en cuanto a situaciones de desigualdad, acoso, adicciones, importancia de la formación... |  |   | X |
| 10. Se han desarrollado y seguido de compromisos educativos y de convivencia.  |  | X |   |
| 11. Se ha fomentado en nuestro centro una cultura y prácticas de paz y respeto que nos permitan avanzar hacia la igualdad en todos los ámbitos.  |  | X |   |

### **OBSERVACIONES:**

Los ítems que ya se han conseguido, no suponen un olvido de los mismos para próximos cursos, sino la necesidad de una continuidad en su profundización. En el caso de los “en proceso”, supone la necesidad de continuar trabajando en ellos para una mayor y mejor consecución.

- **Autoevaluación desde la coordinación.**

Durante el presente curso se han llevado a cabo múltiples actividades relacionadas con la red Escuela: Espacio de Paz. Mi papel, durante el mismo, ha sido el de promover la cultura de paz y convivencia en todos los ámbitos que rodean la labor docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como asesorar en posibles situaciones de conflicto y/o desigualdad como miembro del departamento de orientación.

La realidad de nuestro centro y las características del mismo suponen que los programas se nutren del resto y aportan sus propuestas en la realización de cualquier actividad y/o proyecto. Tanto es así que, en cada curso, a comienzos, planteamos una posible línea de trabajo para el desarrollo de los programas más afines como son el Plan de Igualdad y el Proyecto Escuela Espacio de Paz, principalmente. Esta colaboración y cooperación ha supuesto, un año más, una buena praxis educativa.

A su vez, los diferentes departamentos, personal del centro han participado en el desarrollo de este proyecto, por lo cual los resultados han sido bastantes positivos. El Equipo directivo y departamento de orientación del IES ha sido, de igual forma, una fuente importante en el desarrollo de las actividades de este año escolar, debido a que se han impulsado y colaborado en ellas.

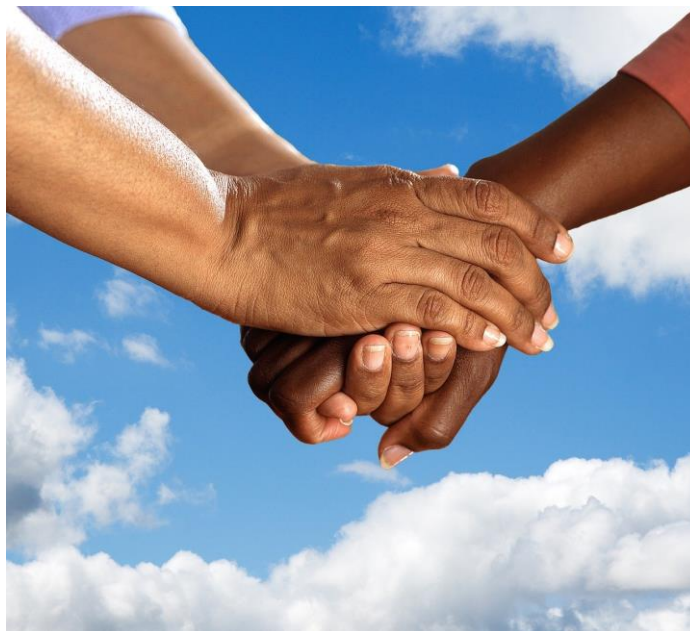
Todo este engranaje ha supuesto una gran coordinación por todas partes la cual ha dado lugar un buen funcionamiento de todas las actividades desarrolladas, solventando las dificultades y errores que se han ido presentando.



- **Propuestas de mejora para el curso 2023/24.**

En cuanto a propuestas de mejora para el próximo curso 2024/25 se establecen las siguientes:

- Se deberá continuar trabajando en base a los aspectos de convivencia, subsanando conflictos internos y conductas contrarias a la convivencia, en base a decisiones consensuadas.
- Se plantea la realización de un posible diagnóstico inicial para comprobar y evaluar, a priori, la situación de convivencia en la que se enmarca nuestro IES. Esta posible evaluación inicial podría llevarse a lo largo de los dos primeros meses del curso.
- Proporcionar al alumnado a través de un formulario de google, un cuestionario inicial para que, desde su perspectiva, se pueda analizar las carencias y/o dificultades que se plantean en materia de convivencia, respeto e igualdad, así como que posibles actividades plantearían para subsanar dichas dificultades.
- Proporcionar actividades formativas a las familias que no sólo mejoren su formación como padres y madres, pero también les ayude a mejorar y solventar los posibles conflictos que puedan tener con sus hijos e hijas.
- Se deberá de continuar implicando a todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de una buena resolución de conflictos, y, sobre todo, en la prevención de los mismos.
- Se deberá de continuar planteando actividades motivadoras y originales para el desarrollo del presente plan/proyecto, implicando a los agentes internos y externos al centro.
- Y en general, se deberá de seguir **luchando y promoviendo una idea de convivencia sana, respetuosa y empática sin ningún tipo de discriminación y/o violencia.**



En Puente Genil, 30 mayo de 2024

Marta Jiménez Leal

-Coordinadora de la Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz-  
(Curso 2023/24)