

## ¿CÓMO NOS AFECTAN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS?

**1º sesión:** Detección de ideas previas del alumnado sobre el tema y motivación de su interés. Comenzaremos con el visionado del vídeo “Antes de dos años, cero pantallas” de Aprendemos juntos de BBVA que encontraremos en el siguiente enlace:

[https://www.youtube.com/watch?v=JjNNXX7xIS0&ab\\_channel=AprendemosJuntos2030](https://www.youtube.com/watch?v=JjNNXX7xIS0&ab_channel=AprendemosJuntos2030)

Después de ver el vídeo se puede hacer al alumnado preguntas para valorar su comprensión del mismo. Algún ejemplo podría ser:

- Según esta investigadora, ¿qué efectos produce el uso excesivo de pantallas en niños tan pequeños?
- ¿Por qué, según ella, son tan adictivas las pantallas?
- ¿Qué es la dopamina? Pueden buscar la palabra en el diccionario.
- ¿Qué recomendaciones da a los padres para que eviten el uso excesivo de las pantallas?
- Explica el significado de las siguientes expresiones:
  - “Adelantar la edad de uso de las nuevas tecnologías es como decirle a un niño pequeño que se tome un vasito de agua de una boca de incendio y, además, sin que le salpique...”
  - “La mejor preparación para el mundo online es el mundo offline ...”

**2º sesión:** Durante esta sesión se leerá el artículo de la revista Muy Interesante “¿Cómo están afectando las nuevas tecnologías a nuestro cerebro?”. (**Lectura 1**)

Antes de leer el artículo podemos hablar sobre el significado de las expresiones “multitarea”, “cuello de botella” y “gratificaciones instantáneas” que aparecen en el mismo.

Después de leer el artículo podemos plantear a nuestro alumnado las siguientes preguntas:

- ¿Con qué otro momento de la historia compara la introducción de las nuevas tecnologías en nuestra vida? ¿Qué se pensó que ocurriría en aquel momento?
- ¿Qué problemas según este artículo puede generar el intentar hacer varias cosas simultáneamente? ¿Qué aconseja el experto al respecto?

**3º sesión:** En esta sesión se leerá el artículo de La Vanguardia: *El impacto de la tecnología en los jóvenes*. (**Lectura 2**). Antes de la lectura se puede analizar el significado de la expresión “nativo digital”.

Después de la lectura los alumnos/as por parejas reflexionarán sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Con cuáles de los datos que aparecen en el gráfico de la página 1 me siento identificado?
2. ¿Con qué actividades ocupo mi tiempo libre?
3. ¿Qué beneficios aportan a mi vida diaria las nuevas tecnologías?
4. ¿Estoy de acuerdo con los peligros que entrañan las nuevas tecnologías? ¿Qué precauciones tomo para evitarlos?

Una vez terminada la reflexión en parejas se pondrá en común con el grupo-clase.

**4º sesión:** Preparación del debate. Antes de ver el siguiente vídeo se le puede pedir a los alumnos/as que tomen nota de los beneficios y riesgos de las redes sociales para así poder argumentar en el debate que tendrá lugar el próximo día.

Video “Beneficios y riesgos de las redes sociales” 3º y 4º

[https://www.youtube.com/watch?v=-SmYlnNoqTo&ab\\_channel=UniversitatPolit%C3%A8cnicaVal%C3%A8ncia-UPV](https://www.youtube.com/watch?v=-SmYlnNoqTo&ab_channel=UniversitatPolit%C3%A8cnicaVal%C3%A8ncia-UPV)

Una vez visto y comentado los términos y expresiones que no hayan entendido se pueden organizar en grupos para preparar los argumentos para debatir el próximo día si queda tiempo.

**5º sesión:** Debate: internet y las redes sociales. Beneficios y riesgos.

En la clase anterior han debido coger ideas para defender una postura u otra. Se les puede dejar unos minutos para que se organicen por grupos y preparen sus argumentos.