

**ANEXO IV. FICHA DESCRIPTIVA DE LA EXPERIENCIA PARA LA SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO COMO CENTRO PROMOTOR DE CONVIVENCIA POSITIVA (CONVIVENCIA +)** (Utilización únicamente electrónica a través del Sistema de Información Séneca)

Anexo IV. Anverso

<b>1 DATOS DEL CENTRO</b>			
<b>CÓDIGO</b>	14700663	<b>DENOMINACIÓN</b>	I.E.S. Fuente Álamo
<b>DOMICILIO</b>	del Palomar, s/n		
<b>LOCALIDAD</b>	Puente Genil	<b>PROVINCIA</b>	Córdoba
		<b>C. POSTAL</b>	14500
<b>TELÉFONO</b>	957618501	<b>FAX</b>	957618504
		<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	14700663.edu@juntadeandalucia.es
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DE LA PERSONA TITULAR DEL CENTRO</b>			<b>DNI</b>
Guerrero Cermeron, Emilio			30543678T
<b>APELLIDOS Y NOMBRE DE LA PERSONA COORDINADORA</b>			<b>DNI</b>
Jiménez Leal, Marta			50611203W

<b>2 MODALIDAD</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Unicentro <input type="checkbox"/> Intercentros

<b>3 DATOS DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES</b>			
	<b>APELLIDOS Y NOMBRE</b>	<b>DNI</b>	<b>SECTOR</b>
1	Jiménez Leal, Marta	[REDACTED]	Coordinador/a
2	Bellido Pérez, María Virginia	[REDACTED]	Profesorado
3	Cañete Grondin, Emmanuela	[REDACTED]	Profesorado
4	Carmona García, María Carmen	[REDACTED]	Profesorado
5	Carrascal Valledor, Carlota	[REDACTED]	Profesorado
6	Fernandez Romero, Antonio	[REDACTED]	Profesorado
7	Gálvez Fernandez, Carmen María	[REDACTED]	Profesorado
8	García Romero, María Dolores	[REDACTED]	Profesorado
9	García Sánchez, Daniel	[REDACTED]	Profesorado
10	Gasca Collado, María Victoria	[REDACTED]	Profesorado
11	Ginés Mateos, Francisco José	[REDACTED]	Profesorado
12	González Ruiz, Gaspar	[REDACTED]	Profesorado
13	Guerrero Cermeron, Emilio	[REDACTED]	Profesorado
14	Illanes García, José Francisco	[REDACTED]	Profesorado
15	Illanes García, María	[REDACTED]	Profesorado
16	Jiménez Leal, Marta	[REDACTED]	Profesorado
17	Jiménez Reguengo, Rosa Rafaela	[REDACTED]	Profesorado
18	López Arévalo, Matilde Faustina	[REDACTED]	Profesorado
19	Luque Arroyo, Ana Isabel	[REDACTED]	Profesorado
20	Martínez Gómez, Ana	[REDACTED]	Profesorado
21	Montes Milla, Custodia Manuela	[REDACTED]	Profesorado

Ref.Doc.: DocFicDesExp

Cód.Centro: 14700663

	<b>APELLIDOS Y NOMBRE</b>	<b>DNI</b>	<b>SECTOR</b>
22	Mota Pérez, María Teresa	[REDACTED]	Profesorado
23	Ortega Pérez, Antonio José	[REDACTED]	Profesorado
24	Pardo Carrión, Cristina	[REDACTED]	Profesorado
25	Pastor Rueda, Juan Carlos	[REDACTED]	Profesorado
26	Recio Reina, José Luis	[REDACTED]	Profesorado
27	Sánchez Aires, Marta	[REDACTED]	Profesorado
28	Villa Maillo, Eva	[REDACTED]	Profesorado
<b>DATOS DE OTRAS ASOCIACIONES U ORGANISMOS PARTICIPANTES</b>			

<b>5</b>	<b>ÁMBITOS DE MEJORA (art. 6)</b>
<input type="checkbox"/>	A) Mejora desde la gestión y organización
<input type="checkbox"/>	B) Desarrollo de la participación
<input checked="" type="checkbox"/>	C) Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos
<input checked="" type="checkbox"/>	D) Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia
<input type="checkbox"/>	E) Intervenciones paliativas ante conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia
<input type="checkbox"/>	F) Reeducción de actitudes y restauración de la convivencia
<p>Objetivos de mejora en estos ámbitos:</p> <p>Actividades dirigidas a la sensibilización y el aprendizaje de actitudes asertivas y de cooperación ante los casos de intimidación, violencia de género u otro tipo de violencia.</p>	

Anexo IV. Reverso

Ref.Doc.: DocFicDesExp

Cód.Centro: 14700663

<b>6 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>
<p><b>Objetivos planteados y conseguidos:</b></p> <p>Los objetivos nº 3, 5, 6, 11 y 12 se encuentran "en proceso" y el resto "conseguidos".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mejorar la educación emocional, habilidades sociales y construcción de relaciones interpersonales igualitarias.</li> <li>2.Desarrollo, propuestas, actividades y actuaciones que prevengan los conflictos y mejoren la convivencia positiva entre los alumnos/as del mismo grupo, cohesionando las relaciones personales entre ellos y ellas y el centro en general.</li> <li>3.Seguir mejorando la organización del plan de acogida y tránsito entre las etapas de EP y ESO, coordinándose todos los agentes implicados y favoreciendo actividades conjuntas.</li> <li>4.Proponer y plantear actividades y talleres que favorezcan la comunicación y cooperación entre el alumnado, con el profesorado y con todos los agentes que intervienen en el centro.</li> <li>5.Fomentar el cambio de mentalidad en el alumnado a través de actividades dirigidas a la sensibilización y el aprendizaje de actitudes asertivas y de cooperación ante los casos de intimidación, violencia de género, desigualdad y/o cualquier tipo de violencia.</li> <li>6.Desarrollar entornos cooperativos dónde las familias participen activamente y su implicación genere un clima de colaboración.</li> <li>7.Mejorar las relaciones sociales y de convivencia en el centro, extrapolándolas al entorno exterior, promoviendo pensamientos de empatía, ayuda, solidaridad y respeto a la diversidad.</li> <li>8.Detectar y eliminar situaciones de desigualdad en el centro y transmitir valores que corrijan estas situaciones. Proponer soluciones y medidas correctoras.</li> <li>9.Diseñar campañas y jornadas para el trabajo de los valores y actitudes de respeto, no violencia, igualdad...(celebración de efemérides).</li> <li>10.Impartición de actuaciones y actividades de colaboración con organismos e instituciones externas, fomentando una prevención en cuanto a situaciones de desigualdad y/o violencia.</li> <li>11.Desarrollo y seguimiento de compromisos educativos y de convivencia.</li> <li>12.Fomentar una cultura y prácticas de paz y respeto.</li> </ol>
<p><b>Actividades realizadas</b></p> <p>Las actividades planteadas, se han llevado a cabo no sólo en efemérides señaladas en el calendario escolar, sino a lo largo de todo el año y de forma transversal en cualquier momento del curso. Todas las actividades han estado interrelacionadas bajo el lema de este curso "Plántate y Florece..." Algunas de las actividades planteadas han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos, talleres, lecturas, programas... en el aula.</li> <li>- Charlas informativas, talleres y dinámicas por parte de profesionales, asociaciones locales y externas, agentes externos...</li> <li>- Conmemoración del día Internacional contra la Violencia de Género (25N).</li> <li>- Día de la Mujer Rural.</li> <li>- Celebración del día de la Paz.</li> <li>- Celebración de San Valentín.</li> <li>- Celebración del día de Andalucía. 28F (desayuno, música, deporte).</li> <li>- Celebración Día Internacional de la Mujer (8M)</li> <li>- Actividades Extraescolares: Excursiones y Salidas.</li> <li>- Celebración del Día del Libro: lecturas, concurso literario,...</li> <li>- Programas de HHSS y Emociones.</li> <li>- Día de la Diversidad.</li> <li>- Encuentro literario.</li> <li>- Feria de la ciencia.</li> <li>- Revista Escolar "La Carraca".</li> <li>- Actividades del programa de tránsito (visitas, jornadas de convivencia...)</li> <li>- Proyecto CIMA (Aldea, Hábitos Saludables y Steam).</li> <li>- Etc.</li> </ul>
<p><b>Organización del centro para desarrollar la experiencia, si procede</b></p> <p>En el planteamiento de las actividades y experiencias, se ha tenido en cuenta que fueran atractivas y funcionales para el alumnado, suponiendo un trabajo conjunto, siendo ellos y ellas los agentes activos del aprendizaje. Este año hemos elegido el lema "Plántate y Florece..." como símbolo de cambio y de rechazo ante la desigualdad y la violencia. Todos los planes, programas y actividades han seguido este hilo conductor en pro de los ámbitos de mejora elegidos para la promoción de la convivencia (fomento de valores, actitudes, hábitos...) y prevención de situaciones de riesgo para la convivencia.</p> <p>Para el desarrollo de todas las actividades propuestas se sigue una organización estructurada y conocida por parte de dos y todas. En base a la temática e hilo conductor propuesto, las personas coordinadoras de los diferentes planes y programas del centro, de forma conjunta, trabajan sobre las diferentes actividades pensadas para dicha celebración. A posteriori, se traslada toda la información a los tutores/as en las reuniones con el departamento de orientación o a través de la coordinación de paz, sin olvidar, el equipo directivo quien confirma y da el visto bueno no sólo a la posibilidad de llevar a cabo dicha actividad, sino también para la adquisición de los materiales necesarios, infraestructuras, agentes, salidas, etc. para llevar a cabo la propuesta. Finalmente se comenta al claustro en general para que cada cual aporte su visión, ideas y conocimientos, subsanando errores entre todos y todas y/o modificando aquellos aspectos que se consideran oportunos. Aquellas actividades que implican agentes externos, alumnado externo a nuestro IES... la organización se estructura y gestiona, desde los diferentes departamentos, orientación y equipo directivo.</p>

**Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas**

La metodología de trabajo siempre se basa en un trabajo colaborativo y participativo por parte de todos los implicados, además de una cooperación estrecha entre planes y programas del centro, debido a que la convivencia y cultura de paz se debe trabajar y construir bajo un engranaje completo de trabajo y no como algo independiente. Además, un aspecto principal es consensuar qué queremos conseguir con cada una de ellas y que funcionalidad tiene en el alumnado y las necesidades del mismo. Como ya hemos comentado, todo el engranaje parte de un fin común y temática. En otros momentos, se generan actividades y/o actuaciones necesarias por problemas, conflictos o situaciones que se presentan en el día a día y que suponen una premura en su tratamiento y solución.

En cuanto al calendario y experiencias desarrolladas nos remitimos a puntos anteriores, pero sobre todo al documento "Memoria Escuela Espacio de Paz 2024-25", donde se desarrollan más detalladamente, así como en las diferentes Fichas Descriptivas de las actividades llevadas a cabo.

**Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro**

La convivencia en el centro y el respeto a las normas, se evalúan a través de unos indicadores y/o mecanismos automatizados y conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa como son:

- Amonestaciones disciplinarias y sanciones (partes de conducta).
- Autoevaluación del centro, a través del plan de mejora (Gestionado desde el departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa (FEIE)). En este curso escolar, la convivencia ha continuado siendo una de las propuestas de mejora en nuestro instituto, en relación al uso funcional del aula de convivencia del centro y en la implicación de las familias del alumnado en la resolución de conflictos.
- Encuestas de satisfacción a familias y profesorado.

Además, como parte de la memoria anual de la Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz, desde la coordinación, se ha elaborado una rúbrica evaluativa en la que se establece tres niveles de consecución de los objetivos planteados (no iniciado, en proceso y conseguido), además de propuestas de mejora de cara al próximo curso académico. (Ver en el documento "Memoria Escuela Espacio de Paz 2024-25").

**Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones**

La participación de los sectores de la comunidad (profesorado, alumnado, personal de administración y servicios...) han sido el pilar fundamental en el desarrollo y realización de todas las actividades y actuaciones llevadas a cabo. Dicha implicación ha supuesto una mejora en el resultado de las mismas, así como en el trabajo de la convivencia en sí.

Por otra parte, la colaboración de agentes externos como: familias, ayuntamiento, colectivos locales, guardia civil, asociaciones, universidades... han estado, de igual forma, participando en nuestro proyecto, aportando experiencias, conocimientos, tiempo y dedicación.

**7 ASPECTOS DEL PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN LA RED**

**Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red**

En este presente curso 2024-25, el intercambio de buenas prácticas con otros centros se ha basado en una comunicación directa a través de las redes sociales y de forma personal, con los centros de educación primaria adscritos a nuestro IES. Con ellos se ha gestionado, principalmente, el tránsito entre etapas educativas y todas las actividades que de ello se derivan. Además, se ha implicado en las actividades del centro a dichos centros educativos, en la medida que ha sido posible, fomentando la participación del alumnado en la vida del centro previamente a su llegada y haciendo que esta sea, el próximo curso, más cercana y a nivel emocional mucho más simple para el alumnado que llega por primera vez.

Por último, se ha asistido a las dos jornadas obligatorias que se han establecido desde el CEP de Priego Montilla, para la coordinación de la Red Escuela Espacio de Paz, donde el intercambio de buenas prácticas, aunque con un carácter más generalizado, también se ha dado.

**Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias**

La principal dificultad encontrada para el desarrollo de las actividades planteadas sigue siendo la falta de tiempo y la carga burocrática y de trabajo diario existente. La praxis educativa diaria supone una presión a nivel curricular y de trabajo, no sólo en el quehacer de la docencia, sino también en la preparación de situaciones de aprendizaje que conlleve la evolución del alumnado. Es por ello que, sumando las actividades y propuestas planteadas desde los diferentes departamentos, planes y proyectos, el tiempo es el principal hándicap con el que contamos.

Para solventar esta dificultad tomamos trabajar todas las propuestas directamente pero también de forma transversal desde las diferentes áreas curriculares y sesiones de tutoría. Además, se intenta también que esta presión temporal se solvante un poco, llegando a puntos comunes al comienzo del año escolar, en base al proceso de elección de objetivos planteados, así como el lema que cada año vertebrará la vida del centro en cuanto a convivencia se refiere, en torno al cual giran todas las actividades que se plantean.

**Mejoras a introducir en el plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la Red**

Como mejoras añadidas a la convivencia del centro, destacamos principalmente el ámbito de la prevención de situaciones de riesgos para la convivencia entre el alumnado y su entorno más cercano. La prohibición del uso de dispositivos móviles en el centro, iniciado ya en el curso anterior, ha mejorado la vida y la "salud digital" del alumnado en cuanto a sus relaciones sociales y emocionales. Por otro lado, se ha conseguido, que muchas de las disputas y peleas que germinaban entre el alumnado, se hayan atajado antes de llegar a convertirse en un problema de mayor envergadura o en otros casos, pudieran ser aclarados entre el propio alumnado implicado, llegando a consensuar soluciones a ellos, a través del diálogo, el respeto, el entendimiento y la tolerancia.

Por otro lado, continuaremos potenciando el contacto con las familias y su implicación en la vida del centro, en el rendimiento del alumnado y en las conductas que presentan, a través de posibles actividades formativas que no sólo mejoren su formación como padres y madres, sino que también les ayude a mejorar y solventar los posibles conflictos que puedan tener con sus hijos e hijas.

En líneas generales, para el próximo curso 2025/26, se seguirá en la misma línea de trabajo en la que la convivencia, las buenas relaciones, el respeto a la diversidad y su potencial y la igualdad, impregne cualquier actividad en las diferentes áreas curriculares, actividades complementarias y extraescolares, etc. Es importante que se tome en cuenta la necesidad y propuesta de mejora en relación al funcionamiento del aula de convivencia, siendo un espacio dónde realmente se restaure la convivencia y las conductas contrarias, así como se prevengan conflictos futuros que puedan darse a raíz de situaciones que se vivan en el centro.

**Valoración global de la experiencia de participación del centro en la Red**

A pesar de las dificultades planteadas y de la subsanación de errores cometidos, la valoración global del trabajo realizado y de la experiencia en la participación de la Red Andaluza: Escuela, Espacio de Paz, ha sido bastante positiva.

**Relación y descripción, en su caso, de los materiales educativos producidos**

El hilo conductor, de este año, para todas las actividades y para crear una cultura de paz y de convivencia positiva en nuestro centro ha sido: "Plántate y Florece..."

Todos los materiales, recursos, contenido audiovisual, fichas descriptivas de las actividades y propuestas, imágenes de las experiencias vividas, etc., se encuentran en el siguiente enlace en el cual también se puede encontrar la documentación de nuestra participación en la Red Andaluza Escuela, Espacio de Paz y de la solicitud de Centro Promotor de Convivencia positiva.

-Enlaces: - [https://iesfuentealamo.es/proyecto/plantate\\_florece](https://iesfuentealamo.es/proyecto/plantate_florece)  
- <https://view.genially.com/67f385cbcb00725758c6ee6f/horizontal-infographic-diagrams-plantate-y-florece>

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

El director/a del centro:

Fdo.: \_\_\_\_\_

ILMA. SRA. DIRECTORA GENERAL DE PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA