

<b>Plántate y Florece con “coco” y con amigos</b>		
<b>Nivel al que se dirige:</b>	2º ESO	<b>CURSO 2024/25</b>
<b>Área, Departamento, Materia o Plan que lo desarrolla:</b>		
Departamento de Orientación. Especialista en PT.		
<b>Temporalización (fecha, efeméride, nº de sesiones...)</b>		
Todo el curso escolar 2024/25		
<b>Objetivos a conseguir</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar las capacidades cognitivas básicas como fuente para el aprendizaje autónomo.</li> <li>- Conocer y aprender los diferentes cambios, principalmente emocionales, de la etapa adolescente, siendo consciente real de los mismos, reduciendo posibles situaciones de estrés, ansiedad, ... y mejorando su autocontrol y bienestar emocional.</li> <li>- Canalizar situaciones estresantes, frustrantes a través de la relajación y el autocontrol.</li> <li>- Mejorar las relaciones interpersonales con el grupo de iguales y los adultos de su entorno, contribuyendo a una mejor salud emocional y adaptación escolar, social y familiar.</li> </ul>		
<b>Grado de contribución a la mejora de la Convivencia</b>		
<p>El grado de contribución a la mejora de la convivencia es considerable puesto que todo el programa en sí, supone la mejora en la cohesión del grupo, en las relaciones sociales entre el alumnado y con el resto de alumnos/as del centro, ... Además, el trabajo directo de las habilidades sociales y emocionales, supone que el desarrollo en la inteligencia emocional de los alumnos y alumnas y por tanto una mejora en sus relaciones dentro y fuera del centro además del control de sus conductas y comportamiento.</p>		
<b>Actividad o Actividades a desarrollar</b>		
<p>Este programa específico y sus actividades correspondientes ha sido elaborado, en un principio, para cubrir las necesidades de varios alumnos escolarizados en 2º ESO con NEAE. El trabajo se da desde materia de Atención Educativa, ya que los alumnos que cursan la misma presentan determinadas carencias a nivel socioemocional.</p> <p>Las actividades de este programa se centran en el trabajo motivador y lúdico durante una sesión semanal. Las sesiones de trabajo seguirán la misma estructura a lo largo de todo el curso, a excepción de posibles cambios que vengan acontecidos por necesidades en el alumnado y/o cualquier otro aspecto. Se trabaja: los intercambios orales, debates, expresión de situaciones y experiencias vividas en el centro y en el día a día de los alumnos, resolución de conflictos, control inhibitorio, emociones, etc., todo ello a través de vídeos, juegos, películas viñetas, audios, historias, lecturas, cuestionarios...</p> <p>Las sesiones de trabajo se organizarán de la siguiente forma:</p> <p>1º. Inicio de la sesión: organizamos y anticipamos el trabajo de la sesión. Además, comentamos como nos sentimos y si hay alguna situación o experiencia que nos haya afectado durante el día o la semana.</p> <p>2º Desarrollo de la sesión: trabajamos las actividades, juegos y dinámicas programadas.</p> <p>3º Final de la sesión: sacamos conclusiones generales de lo trabajado y recogemos el material de trabajo de la sesión.</p>		

### Enlace con imágenes, materiales y/o recursos

En las imágenes que se adjuntan se pueden apreciar diferentes sesiones de trabajo. El material y/o recursos de trabajo han sido aportado, principalmente, por la especialista en PT, así como dinámicas propuestas, siendo:

Algunos materiales/recursos en los que nos podremos apoyar son:

- Fichas de desarrollo de la inteligencia. Editorial Santillana.
- Fichas de desarrollo cognitivo y activación de la inteligencia. Editorial Eldelvives.
- Materiales variados de: Emociones, regulación emocional, conciencia emocional, adolescencia y emociones, (todos ellos encontrados a través de redes sociales, diferentes profesionales de la orientación, elaboración propia, etc.).
- Materiales y recursos extraídos de cuentas de Instagram: @psico\_morienta; @celiasanchopsicopedagoga; entre otras...
- Programa de Educación para la Convivencia: Cuadernillos de Habilidades Sociales (del Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento de la Universidad de Granada).
- Cuadernillo de Inteligencia Emocional ([www.cuartodecarlos.blogspot.com](http://www.cuartodecarlos.blogspot.com))
- Cuadernillos de Inteligencia Emocional. Editorial GEU.
- Material extraído de diferentes webs educativas (orientación Andújar, aulapt, ...)
- Cuentos y audiocuentos de Jorge Bucay.
- Audios especializados de la Psicóloga Doña Juana María Molero (Puente Genil, Córdoba).
- Juegos y recursos aportados por la especialista en pedagogía terapéutica.
- Película “Del Revés” y otras similares.
- Cortos: <https://www.youtube.com/watch?v=lcMCG5R6c0k> ;  
<https://www.youtube.com/watch?v=fULBjv0fS2A&t=111s> ;  
<https://www.youtube.com/watch?v=vb-3NdH75d0> ...etc.
- Juegos aportados por la especialista en pedagogía terapéutica como: tangram; jenga; bingo; tres en raya; la torre; ¿Qué soy; Memory; mikado; Quien es quien; ¡Adivínalo! Juego de mímica y sonido, etc.
- ...cualquier otro que se considere oportuno a lo largo del curso escolar.