



Junta de Andalucía  
Consejería de Educación y Deporte



# MEMORIA



***CURSO 2024/25***



**Red Andaluza  
"Escuela: Espacio de Paz"**

**Coordinación:  
Marta Jiménez Leal**



# ESCUELA COMO ESPACIO DE PAZ



RECONOCIMIENTO PROVISIONAL  
COMO CENTRO PROMOTOR DE  
CONVIVENCIA POSITIVA 23/24

RESOLUCIÓN DE 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024, DE LA DIRECCIÓN  
GENERAL PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN  
EDUCATIVA, POR LA QUE SE RECONOCEN, CON CARACTER  
PROVISIONAL, CENTROS DOCENTES  
PERTENECIENTES A LA RED ANDALUZA "ESCUELA: ESPACIO DE  
PAZ" COMO CENTROS PROMOTORES DE CONVIVENCIA  
POSITIVA



## 1. INTRODUCCIÓN:

La paz es uno de los valores fundamentales en las relaciones inter e intrapersonales, que puede entenderse en distintos niveles o ámbitos y que siempre supone la búsqueda de un equilibrio y el respeto por los derechos humanos. Es por medio de la paz que **los individuos pueden sentirse a gusto y en concordia consigo mismos y con su entorno social**. Es un acuerdo tácito que permite a todos los individuos realizar sus actividades sin interferencias y prevenir la violencia. Además, busca fortalecer los vínculos sociales y que primen los valores del respeto, la justicia y la aceptación.

Así mismo, nuestro "IES Fuente Álamo", participa en este curso 2024/25 en la Red Andaluza "Escuela: Espacio de Paz", habiendo desarrollado actividades, medidas y actuaciones para la mejora del clima escolar y el plan de convivencia, relacionando estrechamente, este programa con

el resto de los desarrollados en el centro (Igualdad, bilingüismo, CIMA, ...) conjugándose con ellos en pos de la mejora de la convivencia.

Nuestro lema "*Plántate y Florece*", utiliza una metáfora poderosa que invita a la reflexión y a la acción. "Plántate" hace alusión a la toma de una postura firme, consciente y comprometida frente a los valores de la paz, la tolerancia y el respeto. Al mismo tiempo, evoca la idea de sembrar, de iniciar un proceso de crecimiento personal y colectivo. "Florece" simboliza los frutos positivos de ese compromiso: el desarrollo de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones armoniosas y el fortalecimiento del tejido social. De esta forma, el título refleja la esencia del proyecto, que busca cultivar en el alumnado, la semilla de la paz y fomentar una sana convivencia en todos los espacios de interacción, desde todos los planes y proyectos del centro, así como por parte de todos los agentes del mismo.

## **2. DATOS E INFORMACIÓN DEL CENTRO:**

- **Centro:** I.E.S. FUENTE ÁLAMO
- **Dirección:** Carretera Aldea el Palomar, km.1 Calle del Colegio, Puente-Genil (Córdoba)
- **Código del Centro:** 14700663
- **Teléfono:** 957618501 Corporativo: 591501 **Fax:** 957618504
- **E-mail:** [director@iesfuentealamo.es](mailto:director@iesfuentealamo.es) // [jefatura\\_estudios@iesfuentealamo.es](mailto:jefatura_estudios@iesfuentealamo.es)  
[14700663.edu@juntadeandalucia.es](mailto:14700663.edu@juntadeandalucia.es)
- **Coordinadora del Plan Red Andaluza, Escuela Espacio de Paz:** Marta Jiménez Leal
- **Tipología de centro:** Centro de Educación Secundaria Obligatoria.
- **Niveles que se imparte:** ESO
- **Equipo Directivo:** 1 mujer y 2 hombres (jefa de estudios, secretario y director).
- **Número de maestros/as:** 23 docentes.
- **Personal No Docente:** 2 mujeres (conserjería y personal de administración).
- **Número de alumnos/as:** 145 alumn@s aproximadamente.
- **Modelo de jornada lectiva:** De 08:30h. a 15:00h.

## **3. EL CENTRO:**

El IES Fuente Álamo se ubica en Puente Genil, cercano a una de las aldeas del mismo (El Palomar). Puente Genil es un municipio español de la provincia de Córdoba, Andalucía. Posee una situación privilegiada al encontrarse en un lugar de encrucijadas, situada en el centro geográfico de Andalucía, distando de manera similar en km, de capitales de provincia como Córdoba, Málaga y Sevilla y Granada.

Es un centro que acoge a alumnado muy heterogéneo y procedente tanto de la propia localidad, de las aldeas adscritas a la misma (El Palomar, La Mina, Rivera...), así como del casco histórico de nuestro pueblo, dónde existe una barriada desfavorecida, con familias de bajo nivel económico y cultural.

A nivel general y salvo excepciones y casos puntuales de determinado alumnado, la convivencia y el respeto han estado presentes en nuestro centro. En este curso 2024/25 se ha observado un clima de trabajo y convivencia un tanto más estable y positivo que en cursos pasados, salvo excepciones puntuales. El trabajo conjunto para la realización de actividades planteadas es bastante tangible, pues todos los miembros de la comunidad educativa participan activamente en el desarrollo de las mismas, aportando sus conocimientos, interés y motivación. Además, fomentan en el alumnado no sólo ideales de trabajo y superación, sino también de respeto, convivencia e igualdad.

#### **4. OBJETIVOS:**

Los objetivos de este proyecto se centran en dos de los **ámbitos de actuación**, que se recogen en el **artículo 6 y siguientes de la Orden de 11 de abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+).**

**a) **Ámbito de actuación de promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos (art. 9)****

El ámbito de actuación de promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos incluirá medidas para contribuir a la adquisición por el alumnado de las competencias básicas, en especial de la competencia social y ciudadana y de la competencia para la autonomía e iniciativa personal.

**b) **Ámbito de actuación de prevención de situaciones de riesgo para la convivencia (art. 10)****

El ámbito de actuación de prevención de situaciones de riesgo para la convivencia recogerá medidas de tratamiento precoz, prevención y entrenamiento en la gestión pacífica de los conflictos que eduquen al alumnado para saber afrontar situaciones de riesgo y le proporcionen estrategias para su éxito ante otras situaciones no deseables.

Para trabajar dichos ámbitos de actuación, planteamos los siguientes **objetivos**, los cuales hacen referencia no sólo a dichos ámbitos, sino que recogen también a aquellos que no fueron conseguidos en el curso pasado de forma total. Estos son:

1. Mejorar la educación emocional, habilidades sociales y construcción de relaciones interpersonales igualitarias.
2. Desarrollo, propuestas, actividades y actuaciones que prevengan los conflictos y mejoren la convivencia positiva entre los alumnos/as del mismo grupo, cohesionando las relaciones personales entre ellos y ellas y el centro en general.

3. Seguir mejorando la organización del plan de acogida y tránsito entre las etapas de ed. Primaria y ESO, coordinándose todos los agentes implicados y favoreciendo actividades conjuntas.
4. Proponer y plantear actividades y talleres que favorezcan la comunicación y cooperación entre el alumnado, con el profesorado y con todos los agentes que intervienen en el centro.
5. Fomentar el cambio de mentalidad en el alumnado a través de actividades dirigidas a la sensibilización y el aprendizaje de actitudes asertivas y de cooperación ante los casos de intimidación, violencia de género, desigualdad y/o cualquier tipo de violencia.
6. Desarrollar entornos cooperativos dónde las familias participen activamente y su implicación genere un clima de colaboración.
7. Mejorar las relaciones sociales y de convivencia en el centro, extrapolándolas al entorno exterior, promoviendo pensamientos de empatía, ayuda, solidaridad y respeto a la diversidad.
8. Detectar y eliminar situaciones de desigualdad en el centro y transmitir valores que corrijan estas situaciones. Proponer soluciones y medidas correctoras de dichas actuaciones.
9. Diseñar campañas y jornadas para el trabajo de los valores y actitudes de respeto, no violencia, educación en igualdad ... (celebración de efemérides)
10. Impartición de actuaciones y actividades de colaboración con organismos e instituciones externas, fomentando una prevención en cuanto a situaciones de desigualdad y/o violencia.
11. Desarrollo y seguimiento de compromisos educativos y de convivencia.
12. Fomentar en nuestro centro una cultura y prácticas de paz y respeto que nos permitan avanzar hacia la igualdad en todos los ámbitos.

#### **5. CALENDARIO DE ACTUACIONES Y ACTIVIDADES. Curso 2024/25**

A continuación, se observan todas las **actividades desarrolladas en este curso escolar 2024/25.**



## ACTUACIONES Y ACTIVIDADES

Red Andaluza: Escuela Espacio de Paz

Coordinación: Marta J.L.

Curso 2024/25

TÍTULO TEMA	TEMPORALIZACIÓN	¡PLANTATE Y FLORECE...
<p>1. ...cada día en el centro (Tutorías y Áreas Curriculares)</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p><b>Plan de Lectura y Razonamiento Matemático:</b> Se distribuye en sesiones a lo largo de la semana y acoge actividades variadas como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lecturas de textos y comprensión lectora (imágenes, videos, textos...).</li><li>2. Actividades, situaciones problemáticas y de razonamiento matemático (problemas, acertijos, resolución de cálculos...).</li></ol> <p><b>Actividades Variadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <u>“Crepes Franceses”</u>: Esta actividad es organizada por el Departamento de Francés cada 2 de febrero para conmemorar la celebración de la efeméride francesa <i>“La Chandeleur”</i>. Esta típica celebración en Francia aglutina a las familias, siendo común la elaboración de Crepes. Lo típico es dar la vuelta al crepe en la sartén (“hacerlos saltar”), debiendo salir perfecto al girarlo, para tener buena suerte durante ese año.</li><li>✓ <u>“Lope que te Parió”</u>: Esta actividad se realizó el 3 de diciembre por parte del Departamento de Lengua Castellana y Literatura. El alumnado de 3o y 4oESO se desplazaron al Teatro Circo de Puente Genil para disfrutar de la obra teatral “Lope que te Parió” de la compañía andaluza “Malaje Sólo”. Esta divertida comedia documental, con un enfoque humorístico y didáctico, sumerge al alumnado en el teatro del Siglo de Oro español, destacando el "Arte nuevo de hacer comedias" propuesto por Lope de Vega. A través de versiones abreviadas de El mejor alcalde, el rey de Lope y La vida es sueño de Calderón, la obra muestra el contraste entre el estilo vitalista de Lope y la profundidad intelectual de Calderón.</li><li>✓ <u>Apoyo a Valencia</u>: Las inundaciones de la DANA en España fueron consecuencia de una catástrofe ambiental causada por una gota fría o depresión aislada en niveles altos (DANA) que comenzó el 29 de octubre de 2024 en el este del país, afectando, muy especialmente, la Comunidad Valenciana. Desde nuestro centro se apoyó en la distancia a esta comunidad con un gran lazo negro recordando todas las</li></ul>

víctimas de esta catástrofe y a su vez, incitando al alumnado a recolectar alimentos, ropa, menaje, productos de limpieza, ... para ser enviados a las localidades afectadas a través de colectivos, asociaciones y el ayuntamiento de Puente Genil.

- ✓ “Nuestra Constitución nos ayuda a Florecer”: Esta actividad se encuentra desarrollada al completo en otra ficha descriptiva como la presente.
- ✓ Desayunos de 4º ESO: Esta actividad se realiza a lo largo de todo el curso cada quince días y supone un beneficio para el viaje de estudios y la graduación, pero también un momento muy esperado por todo el alumnado del centro, ya que con la compra de un desayuno, no muy común, y con música moderna de fondo crean un clima de convivencia entre todos y un rato de diversión y desconexión en el que no importan los conflictos ni tampoco los niveles educativos, sino que la cohesión de todo el centro, incluyendo al profesorado, impregna de buen clima toda la jornada.
- ✓ Relaciones entre el profesorado: Este hecho también es una parte esencial de la convivencia en el centro, pues las buenas relaciones entre el profesorado calan en el alumnado y dan un claro ejemplo de convivencia, respeto y amistad. Es un claustro joven dónde las dificultades son asumidas por todos y todas y apoyando a la persona o personas implicadas hacen que el trabajo diario sea más cómodo. El equipo directivo como “timoneros” de este barco, generan en el claustro sensaciones de confianza y también de cooperación en cualquier idea, salida, metodología, actividad o propuesta que se genere y/o plantee. Además, es un equipo humano que se relaciona, a su vez, con los claustros de profesorado de nuestros centros de educación infantil y primaria adscritos y de la localidad en sí.
- ✓ Fomento de la participación de nuestro alumnado y familias en actividades propuestas a nivel de localidad desde el ayuntamiento de Puente Genil y/o sus diferentes concejalías (cultura, igualdad, deporte, tecnologías...): Este hecho favorece y mejora la convivencia más allá de nuestro centro, implicando al alumnado en el contexto local y favoreciendo la cohesión con su entorno y la sensación de pertenencia, además de la formación y apoyo a las familias en la educación de sus hijos/as.
- ✓ Jornadas de puertas abiertas en nuestro centro (7 de marzo 2025): no sólo para conocer nuestro instituto de cara a la matriculación del curso próximo, sino también para generar una sensación de pertenencia al mismo del alumnado que llegará y de cualquier otra familia o alumnado que quiera conocernos. Estas jornadas también suponen para nuestro centro un momento dónde mostrar toda la idiosincrasia que nos caracteriza.

		<p>✓ <u>Programa de Refuerzo y Acompañamiento Escolar (PROA)</u>: para la mejora de los resultados académicos en nuestro alumnado y el refuerzo educativo en horario de tarde. La estructuración de este servicio de apoyo también genera en el alumnado sentimientos de cooperación y colaboración entre los participantes, debido a que en ocasiones trabajan conjuntamente y con alumnado de diferente nivel. Este programa se da los martes y jueves de 16:30h a 18:00h.</p> <p><b>Revista Escolar “La Carraca”:</b> La Revista Escolar “La Carraca”, supone un clásico en nuestro IES desde hace años. El alumnado de 4º ESO, trabajan de manera conjunta, elaborando artículos, entrevistas, seleccionando noticias del centro, recopilando imágenes y fotos... de cara a elaborar la revista y ser publicada al finalizar el año escolar.</p> <p>Esta revista escolar, supone para el alumnado un recuerdo de su último año en el centro y la satisfacción de ofrecer a la comunidad educativa el resultado de un gran trabajo conjunto. Suele estar lista y maquetada a finales de curso (segunda semana de junio), por lo que, a fecha de 30 de mayo de 2025, aún no está completamente terminada.</p>
<p><b>2. ... en English</b> <b>(Plan de Bilingüismo)</b></p>	<p><b>Octubre y diciembre 2024</b></p>	<p><b>Celebración de Halloween:</b> La actividad del día de Halloween se repite año tras año en nuestro centro, cuyo final no es sólo el de trabajar dicha festividad/efeméride, sino la de recaudar fondos por parte del alumnado de 4º ESO para el viaje de final de estudios. Esta actividad consiste en la creación, por parte de este alumnado, de un pasaje del terror (ubicado en la zona del gimnasio y dependencias cercanas), en el cuál entrarán el resto de alumnado y profesorado del centro el día de Halloween pagando el módico precio de 1€. El alumnado se disfraza terroríficamente y son ellos y ellas los personajes vivos que “dan vida” a este particular pasaje del terror.</p> <p><b>Navidad (“Christmas Workshop”):</b> Al finalizar el primer trimestre se llevó a cabo una propuesta de los talleres y la celebración del “ugly sweater day”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Actividad 1</u>: “Ugly sweater day”. Se trata de una festividad típica de Reino Unido, que consiste en llevar un jersey con motivos navideños, tradicionalmente, cuanto más feo, mejor; aunque actualmente se permite cualquier tipo de jersey que lleve estos motivos. Se propuso que tanto los alumnos como los profesores participaran en esta actividad para llevar a cabo una jornada de convivencia de forma distendida.</li> <li>- <u>Actividad 2</u>: “Taller de creación de adornos para jerséis navideños”. Con el fin de que todos los alumnos y</li> </ul>

		<p>profesores pudieran participar en la actividad anterior, se propuso la realización de un taller para crear adornos navideños para pegarlos en los jerséis. Se proporcionó material como fieltro, material de costura, material de dibujo y demás, para que tanto alumnos como profesores pudieran colaborar en la creación de estos adornos y posteriormente, pudieran adornar los jerséis que no llevaran motivos navideños. Esta actividad promovió aspectos como la convivencia y colaboración entre alumnos y profesores durante la creación de los adornos, así como la integración y participación en igualdad de aquellos alumnos que, por diferentes motivos, no disponían de un típico jersey navideño. Además, y buscando la motivación y participación del alumnado, se propuso premiar al mejor jersey decorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Actividad 3</u>: “Taller de creación de postales navideñas”. Este taller estaba destinado a la creación de postales navideñas originales, con la utilización de materiales reciclados de otras actividades y del taller de creación de adornos. De esta forma, los alumnos pudieron hacer creaciones muy originales, algunas en relieve. Con esta actividad se propuso a los alumnos que trabajaran en grupo, fomentando de esta forma la convivencia entre ellos. Los grupos estaban formados por alumnos de distintas edades, por lo que todos aportaron sus ideas e hicieron postales muy creativas y originales.</li> </ul>
<p><b>3. ... en Igualdad</b> <b>(Plan de Igualdad</b> <b>entre Hombres y</b> <b>Mujeres)</b></p>	<p><b>Octubre y</b> <b>noviembre 2024.</b> <b>Marzo 2025</b></p>	<p><b>Día Internacional de las Mujeres Rurales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sesión 1: Introducción y contextualización <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación sobre el Día Internacional de las Mujeres Rurales y su significado.</li> <li>2. Debate guiado sobre las principales problemáticas que enfrentan las mujeres rurales, como el acceso a la educación, empleo, servicios de salud y participación política.</li> </ol> </li> <li>-Sesión 2: Investigación y trabajo en grupo <ol style="list-style-type: none"> <li>1. División del alumnado en grupos pequeños.</li> <li>2. Elección de un personaje cercano relacionado con la mujer rural.</li> </ol> </li> <li>-Sesión 3: Presentación y reflexión <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada grupo presenta su personaje y cuenta lo más llamativo a la clase, utilizando la plantilla que han realizado para ser expuesta en el mural del centro.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25 noviembre):</b></p> <p>Las dos semanas anteriores al 25 N los alumnos han elaborado en clase de plástica cada una de las partes del árbol que se ha colocado en el hall del centro, los alumnos de cada nivel han creado desde el tronco, las raíces, las ramas y hemos colocado los cartelitos con los mensajes contra la violencia de género que han escrito en las</p>

		<p>horas de tutoría. Además, en clase de educación plástico los alumnos han ido elaborando flores moradas que se han colocado sobre las ramas.</p> <p>La semana anterior, han ido escribiendo nombre de mujeres sobre hojas naturales y estas se han ido colocando sobre el árbol que tenemos pintado en la puerta del centro.</p> <p>El día 25 de noviembre, realizó un acto en el que los alumnos de 4º leyeron un manifiesto y se guardó un minuto de silencio.</p>
		<p><b>Día Internacional de la Mujer (8 marzo):</b></p> <p>Este año para celebrar el día de la mujer desde la coordinación de Igualdad y el departamento de orientación se ha propuesto homenajear a las mujeres que nos rodean, mujeres fuertes, estudiosas, valientes y decididas que dan clase en este centro. Para ello, en cada tutoría se a trabajado con el perfil profesional de cada una de nuestras compañeras. Desde las tutorías se ha realizado un cartelito con la foto y una frase que defina a cada profesora que se colocará en la vitrina al lado de la consejería.</p>
		<p><b>Premio “Teresa Mota”:</b></p> <p>El pasado 13 de marzo 2025, se reconoció en el Teatro Circo de Puente Genil, a diferentes mujeres locales en distintos ámbitos profesionales, siendo nuestra compañera y profesora de arte, Teresa Mota Pérez, una de las galardonadas por su trabajo y destacada trayectoria. Teresa es licenciada en Bellas Artes con especialidad en escultura por la Universidad de Salamanca e imparte docencia en arte y Educación Plástica y Visual en nuestro instituto, IES Fuente Álamo. No sólo es una docente activa en su trabajo, sino que también se implica y se ha implicado en todos aquellos aspectos que se trabajan en el centro y en múltiples programas artísticos vinculados a la igualdad y la lucha contra la violencia, utilizando la educación como herramienta primordial para el cambio social que se necesita, en pos del respeto, diversidad e inclusión.</p>
<p><b>4. ... por la Paz y la Convivencia</b> <b>(Plan Escuela Espacio de Paz. RAEEP)</b></p>	<p><b>Enero 2025</b></p>	<p><b>Día Escolar de la No Violencia y La Paz (30 enero):</b></p> <p>Las actividades desarrolladas han consistido en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En tutorías se ha trabajado <u>la importancia de la celebración de esta efeméride</u> y de cómo la paz, la igualdad, la justicia, el respeto, la tolerancia... son valores imprescindibles en la sociedad. Los tutores/as han trabajado con el alumnado a través de una exposición oral por parte del docente y una lluvia de ideas y/o debate posterior.</li> <li>2. En tutorías, igualmente, se llevó a cabo, también el desarrollo del <u>Concurso del Manifiesto por la Paz y la No violencia</u>. Al alumnado se le explicó que debían hacer, individualmente o por parejas, un</li> </ol>

manifiesto por la paz, cuyo eje vertebrador fuera nuestro lema “Plántate y Florece por la Paz y la Convivencia”. Esta actividad podían hacerla en el formato que desearan (a mano, a ordenador...) y debía ser un escrito de autoría propia. El Departamento de Lengua Castellana y Literatura, eligió los mejores y de esos últimos, se escogió al ganador, cuyo manifiesto fue el leído frente a todos en el día de la Paz.

3. Finalmente, el 30 de enero 2025, se llevó a cabo una jornada lúdica y de juegos en el instituto, dónde el alumnado de 6oEP, de uno de los centros adscritos acudió. Esta gymkhana fue planteada por parte de la coordinadora del Plan Escuela Espacio de Paz del centro en colaboración con el alumnado de 4º ESO y algunos profesores/as. El alumnado de 1º a 3º ESO y de 6º EP, se organizó en 18 grupos de entre 4 y 7 alumnos/as, de forma libre, y con una minuciosa organización fueron rotando y pasando por los diferentes juegos y actividades planteadas, intentando por parejas o en propio grupo, superar los retos propuestos. Cada uno de los grupos contó con una cartilla para ir sellando los juegos que iban superando, consiguiendo al finalizar, una piruleta con el lema de este año y señal de haber realizado y culminando la gymkhana al completo. El alumnado de 4º ESO participó de la actividad, como monitores en cada uno de los juegos y/o actividades propuestas. Al término de la jornada, se leyó el manifiesto ganador en el concurso.

El nombre elegido para cada uno de los juegos propuestos y el trajín de idas y venidas de material ya preparado, por los pasillos del centro, despertó el interés del alumnado por la jornada que se avecinaba desde mucho tiempo atrás. Además, se elaboraron varios planos para la colocación de cada uno de los juegos por los exteriores e interiores del centro, teniendo en cuenta la climatología que se pudiera presentar ese día.

**Día Mundial de la Diversidad (21 mayo):**

1. Investigación y presentación sobre la obra de Banksy. (<https://padlet.com/mmotper218/investigaci-n-y-presentaci-n-de-la-obra-de-banksy-jbyfbrihxe0vvvny>)
2. Estudios de anatomía, encaje y proporcionalidad. Análisis de formas. Técnicas de dibujo y pintura. El estarcido. Realización de diversos ejercicios para practicar técnicas artísticas y procesos de encaje, proporcionalidad y análisis de formas.
3. Elaboración de diseños y propuestas para pintar el mural. Elaboración de ideas a través de bocetos.
4. Puesta en común: exposición del trabajo y elección de la propuesta de entre todas las diseñadas por el

		<p>alumnado. Cada alumno expone su trabajo al resto y defiende su propuesta, luego se elige por mayoría una idea, se proponen mejoras y se desarrolla la idea final.</p> <p>5. Preparación del muro.</p> <p>6. Elaboración del mural.</p>
<p><b>5. ... con Amor</b> (Dpto. Actividades Complementarias y Extraescolares y Dpto. Orientación)</p>	<p><b>Febrero 2025</b></p>	<p><b>San Valentín, 14 de febrero:</b></p> <p>Con motivo de la celebración, en este mes de febrero del día de San Valentín, llevamos a cabo dos actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Buzón de la amistad</u>: Gracias a la aportación de nuestra compañera Carmen M<sup>a</sup> Gálvez, de tarjetas en forma de corazón, el alumnado elaboró tarjetas de cariño y respeto a diferentes compañer@s, profesorado y personal del centro. A lo largo de la semana, el alumnado iba echando sus tarjetas de amistad en el buzón de la amistad del centro, siendo el jueves 13 el día indicado en el que se extraían todas ellas y se analizaban y clasificaban por cursos. El día 14 de febrero, se repartieron.</li> <li>2. <u>Regalos con amor</u>: El día de San Valentín, el grupo el grupo de 4o de ESO, como cada año, hicieron propuesta para la elaboración de brochetas de golosinas y claveles entre el alumnado. Toda la comunidad educativa, hicieron sus solicitudes al alumnado y estos regalitos fueron repartidos por parte del alumnado más mayor a todo el centro. Esta actividad se plantea año tras año, para obtener beneficios de cara al viaje de estudios y la graduación.</li> </ol>
<p><b>6. ... en el día de Andalucía</b> (AMPA, Dpto. de Música y Dpto. de Educación Física)</p>	<p><b>Febrero 2025</b></p>	<p><b>Celebración del Día de Andalucía:</b></p> <p>El miércoles 26 de febrero 2025, vísperas de la celebración del día de Andalucía, se llevó a cabo una serie de actividades típicas y deportivas para la celebración del día de nuestra Comunidad Autónoma. Estas fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Una <u>actuación musical</u>, dónde el alumnado, dirigido por nuestro compañero de Música, Gaspar, interpretaron con la flauta dulce el himno de Andalucía.</li> <li>2. <u>Desayuno molinero</u>, dónde el AMPA, participó, como cada año, en la preparación y distribución de pan con aceite y chocolate.</li> <li>3. <u>Masterclass de Zumba</u> a cargo de la directora de la academia local Sens, Rocío Illanes.</li> <li>4. Actividades deportivas y torneos de juego, planteadas por el Departamento de Educación Física (fútbol, ping pon, tenis de mesa, ronda y béciga...).</li> <li>5. <u>Entrega de premios</u> de las “<i>liguillas</i>” y de las actividades deportivas y torneos de juego.</li> </ol>

		<p>El horario orientativo de la jornada fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8:30h-11:00h --&gt; Horario normal lectivo.</li> <li>• 11:00h-11:30h --&gt; Actuación Musical</li> <li>• 11:30h-12h --&gt; Desayuno molinero</li> <li>• 12:00h-12:45h --&gt; <i>Masterclass</i> de Zumba</li> <li>• 12:45h-14:45h --&gt; Actividades deportivas y torneos.</li> <li>• 14:30h-15:00h --&gt;Entrega de premios</li> </ul>
<p><b>7. ... mientras viajamos</b> <b>(Dpto. Actividades Complementarias y Extraescolares)</b></p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>	<p><b>Viajes, Excursiones y Salidas:</b></p> <p>Las actividades extraescolares (excursiones) son el punto fuerte para la convivencia entre el alumnado y con el profesorado acompañante de igual forma. En ellas, los alumnos y alumnas se relacionan entre sí en contextos que muchos de ellos y ellas, no conocen o no tendrán oportunidad de conocer, debido a sus circunstancias familiares, económicas y sociales. Además, comparten experiencias de convivencia en situaciones y entornos muy diferentes al contexto del centro. Se han llevado a cabo salidas y visitas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centros deportivos y asociaciones.</li> <li>- Culturales (museos, monumentos, ciudades...)</li> <li>- Cine.</li> <li>- Empresas y asociaciones.</li> <li>- París</li> <li>- Salón del Estudiante (Lucena).</li> <li>- Toledo (Puy Du Fu)</li> <li>- Tenerife (Viaje final de estudios de 4oESO).</li> <li>- ...</li> </ul> <p>De entre ellas destacamos las que siempre se realizan al término de cada uno de los trimestres, dónde los alumnos/as esperan para poner un punto y final a un trimestre de trabajo de manera lúdica, convirtiéndose éstas ya en una actividad extraescolar tradicional en nuestro IES. En este curso las actividades finales de trimestre han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Al finalizar el primer trimestre:</u> Actividades deportivas en la localidad vecina de Herrera (todos los cursos) y Viaje a París (alumnado del área de Lengua Extranjera, francés), además de talleres y juegos de</li> </ul>

		<p>orientación en el propio centro (todos los cursos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Al finalizar el segundo trimestre:</u> Actividades deportivas en la localidad vecina de Lucena (Parque Europa y Centro de educación Vial) (todos los cursos); Actividades deportivas en el Club de San Luis y Senderismo por la zona (todos los cursos) y Viaje a Toledo (Puy Du Fu).</li> <li>• <u>Al finalizar el tercer trimestre:</u> Parque Acuático de Villafranca de Córdoba (junio 2025) (todos los cursos) y Viaje final de estudios del alumnado de 4º ESO. Por otro lado, y como actividad “estrella” de cada año, es el viaje de estudios, para lo cual los alumnos/as de 4º ESO, se embarcan durante todo el año en la colaboración conjunta y preparación de actividades como: Halloween, día de San Valentín (con la venta de flores y golosinas), Navidad (con la venta de mantecados y sorteos), así como la preparación de desayunos quincenalmente, dónde la implicación de las familias y la motivación aumenta a medida que pasan los meses del curso. Este año, el viaje de fin de estudios se ha celebrado en el mes de mayo del día 15 al 20. Los alumno/as viajaron hasta Tenerife.</li> </ul>
<p><b>8. ... escribiendo y leyendo (Plan de Bibliotecas Escolares y Dpto. Lengua Castellana y Literatura)</b></p>	<p><b>Abril 2025</b></p>	<p>1.- Para la celebración de la <b>efeméride (Día del Libro)</b> de prevén 3 actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Concurso literario:</u> A nivel de centro, se propone un concurso con una temática relacionada con la buena convivencia. El alumnado habrá de crear un <i>haiku</i> con el esquema métrico: -5,-7,-5 y rima libre. En este sentido, deberá acompañar el poema con una imagen generada con IA. Habrá dos premios en material escolar.</li> <li>• <u>Visita de la biblioteca “Ricardo Molina”.</u> Los alumnos de 4º ESO visitarán la biblioteca del pueblo para asistir a una ponencia sobre el escritor pontanés. A continuación, visitarán una dependencia dedicada al mismo.</li> <li>• <u>Lecturas en jardines.</u> El resto de alumnado saldrá a los jardines del centro para leer cuentos relacionados con la mejora de la convivencia y las relaciones interpersonales.</li> </ul> <p>2.- En diciembre el alumnado de 3º y 4º ESO visitó el teatro del pueblo para asistir a la obra teatral <b>“Lope que te parió”</b>. Se trata de una representación realizada por la compañía “Malaje” que combina la tradición y la modernidad, un legado escénico del Siglo de Oro.</p>

		3.- El 22 de mayo está programada la visita de la <b>escritora granadina Teresa Gómez</b> . Esta escritora realizará una breve exposición de su obra y seguidamente, pondrá en marcha un taller de creatividad para implicar al alumnado de 4º ESO. Finalmente, dedicará un breve espacio a la contestación de preguntas relacionados con su labor como escritora. La actividad tendrá una duración de una hora.
<p><b>9. ... con “coco”, amigos y corazón</b> (Dpto. Orientación: Pedagogía Terapéutica y Área de Atención Educativa)</p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>	<p><b>Programa Específico de Habilidades Sociales, Emociones y Desarrollo Cognitivo:</b> Este programa específico y sus actividades correspondientes ha sido elaborado, en un principio, para cubrir las necesidades de varios alumnos escolarizados en 2º ESO con NEAE. El trabajo se da desde materia de Atención Educativa, ya que los alumnos que cursan la misma presentan determinadas carencias a nivel socioemocional. Las actividades de este programa se centran en el trabajo motivador y lúdico durante una sesión semanal. Las sesiones de trabajo seguirán la misma estructura a lo largo de todo el curso, a excepción de posibles cambios que vengan acontecidos por necesidades en el alumnado y/o cualquier otro aspecto. Se trabaja: los intercambios orales, debates, expresión de situaciones y experiencias vividas en el centro y en el día a día de los alumnos, resolución de conflictos, control inhibitorio, emociones, etc., todo ello a través de vídeos, juegos, películas viñetas, audios, historias, lecturas, cuestionarios...</p> <p>Las <u>sesiones de trabajo</u> se organizarán de la siguiente forma: 1º Inicio de la sesión: organizamos y anticipamos el trabajo de la sesión. Además, comentamos como nos sentimos y si hay alguna situación o experiencia que nos haya afectado durante el día o la semana. 2º Desarrollo de la sesión: trabajamos las actividades, juegos y dinámicas programadas. 3º Final de la sesión: sacamos conclusiones generales de lo trabajado y recogemos el material de trabajo de la sesión.</p>
<p><b>10.... entre etapas</b> (Programa de Tránsito)</p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>	<p><b>Programa de Tránsito:</b> Dentro del programa de Tránsito entre etapas educativas (Ed. Primaria a ESO), se han llevado a cabo diferentes actividades a lo largo del año, de entre las que destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La <u>visita por parte de nuestro alumnado de 1º ESO</u> a los centros adscritos a nuestro instituto: CEIP Miragenil y CEIP Maestro Rafael Chacón. En esta visita, los alumnos/as de nuestro centro explicaron cómo ha sido el tránsito desde sexto de educación primaria al primer curso de la educación secundaria; sus experiencias y animaron al alumnado a entrar el próximo curso con ilusión, ganas y entusiasmo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por otro lado, el <u>alumnado de 4º ESO</u> han llevado a cabo varias <u>visitas informativas</u> en relación a los estudios posteriores a la secundaria, como fue la visita al IES Ingeniero Juan de la Cierva y Codorniu de nuestra localidad (centro al que nuestro IES pertenece como continuidad para los estudios de Bachillerato) el 18 de marzo 2025.</li> <li>▪ Además, se han llevado varias <u>reuniones a lo largo del año</u> entre las diferentes profesionales de las dos etapas (primaria y secundaria): constitución del equipo de tránsito, reunión a nivel curricular, a nivel de atención a la diversidad... En este curso escolar, en base a la celebración del Día de La Paz Escolar y No violencia, se llevó a cabo una gymkhana de juegos, dónde participaron alumnado de los centros adscritos junto con nuestro alumnado de ESO, disfrutando de un gran día de convivencia.</li> <li>▪ En junio, coincidiendo este año con la Feria de la Ciencia, el alumnado de <u>los centros de primaria</u>, también participarán de esta jornada (que se celebrará el próximo 6 de junio 2025 <u>en nuestro IES</u>).</li> </ul>								
<p><b>11.... innovando y aprendiendo</b> <b>(Programa CIMA)</b></p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>	<p><b>Programa Aldea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de casitas para anidación de aves insectívoras.</li> <li>- Elaboración de una charca artificial para la cría de insectos.</li> <li>- Elaboración de trampas ecológicas para captura de procesionaria.</li> <li>- Siembra de semillas de plantas autóctonas.</li> <li>- Siembra de semillas de legumbres para estudio de partes de la planta.</li> </ul> <p><b>Promoción de Hábitos de Vida Saludable:</b></p> <p>A lo largo de todo el curso se han llevado a cabo charlas informativas, talleres y dinámicas por parte de profesionales, asociaciones locales y externas, agentes externos... con diversas temáticas elegidas en base a la convivencia, igualdad, violencia, ... además, de algunas otras relacionadas con el mundo laboral (formación académica) y Plan Director. Todas estas actividades se han gestionado conjuntamente a través de los planes y proyectos del centro, Red Escuela Espacio de Paz y el Departamento de Orientación.</p> <p>Estas han sido:</p> <table border="1" data-bbox="712 1225 2136 1398"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 1225 1189 1289">Asociación/Entidad</th> <th data-bbox="1189 1225 1397 1289">Temporalización</th> <th data-bbox="1397 1225 1738 1289">Alumnado al que se dirige</th> <th data-bbox="1738 1225 2136 1289">Actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1289 1189 1398"> <p>AVAS (Asociación de Voluntariado de Ámbito Social)</p> </td> <td data-bbox="1189 1289 1397 1398"> <p>Todo el curso</p> </td> <td data-bbox="1397 1289 1738 1398"> <p>Alumnado absentista o cuyas características socio-</p> </td> <td data-bbox="1738 1289 2136 1398"> <p>Actividades de Mediación Intercultural</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Asociación/Entidad	Temporalización	Alumnado al que se dirige	Actividad	<p>AVAS (Asociación de Voluntariado de Ámbito Social)</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Alumnado absentista o cuyas características socio-</p>	<p>Actividades de Mediación Intercultural</p>
Asociación/Entidad	Temporalización	Alumnado al que se dirige	Actividad							
<p>AVAS (Asociación de Voluntariado de Ámbito Social)</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Alumnado absentista o cuyas características socio-</p>	<p>Actividades de Mediación Intercultural</p>							

				familiares	
		Asociación “Con Rumbo Propio” <a href="https://conrumbopropio.wordpress.com/">https://conrumbopropio.wordpress.com/</a>	7, 8, 14 y 15 de noviembre 2024	3º ESO	Taller de Igualdad de Género
			19 de noviembre de 2024	3º y 4º ESO	Taller “Viva el Amor del Bueno” (en el Teatro Circo de Puente Genil)
		Fundación Triángulo: sexología, colectivo LGTBI, respeto, diversidad, etc. <a href="https://fundaciontriangulo.org/">https://fundaciontriangulo.org/</a>	27 de noviembre de 2024	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de masculinidad para la prevención de violencias machistas.</li> <li>• Taller de prevención de violencias LGTBI.</li> </ul>
		Plan Director	20 de noviembre y 4 de diciembre 2024	Todos los cursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de Riesgos de Internet.</li> <li>• Taller de Violencia de Género.</li> <li>• Taller Prevención del consumo.</li> <li>• Taller Acoso y ciberacoso.</li> </ul>
		AESLEME (Prevención de lesiones graves por siniestros viales) <a href="https://www.aesleme.es/index.php/aesleme/que-es-aesleme">https://www.aesleme.es/index.php/aesleme/que-es-aesleme</a>	12 de diciembre de 2024	Todos los cursos	Taller/Charla sobre la prevención de lesiones graves por siniestros viales: “Te puede pasar a ti

		Policía Local	16 de diciembre de 2024	2º y 4º ESO	Taller de Educación Vial
		Asociación Nuevo-Hogar Betania <a href="https://somosbetania.com/">https://somosbetania.com/</a>	16 de diciembre de 2024	3º y 4º ESO	Taller de Prevención de Adicciones sin sustancias (uso responsable de las pantallas).
		Instituto MEDAC: formación profesional.	29 de enero y 5 de febrero 2025	4º ESO	Taller informativo sobre el amplio catálogo de FP en Córdoba.
		Enfermero de Referencia	11 de febrero de 2025	3º y 4º ESO	Taller de RCP
		Visita al Salón del Estudiante en Lucena	19 de febrero de 2025	4º ESO	Visita formativa al Salón del Estudiante de Lucena y al IES Marqués de Comares (Lucena).
		Fuerzas Armadas. Coronel del Ejército de Tierra de la base terrestre de Cerro Muriano (Córdoba).	24 de febrero de 2025	4º ESO	Charla sobre el procedimiento de reclutamiento en las fuerzas armadas.
		Visita al Ayuntamiento de Puente Genil	5 de marzo de 2025	Alumnado del área de Filosofía 4º ESO	Entrevista a Sergio Velasco (Alcalde de Puente Genil).
		Visita al IES Vicente Núñez e IES Emilio Canalejo Olmeda (Montilla)	10 de marzo de 2025	4º ESO	Visita formativa para el conocimiento sobre los estudios de CFGM que se imparten en ambos centros.
		Visita al IES Juan de la Cierva y Codorníu (Puente Genil)	18 de marzo	4º ESO	Visita de tránsito

			de 2025		
		Enfermero de Referencia	7 de abril de 2025	1º y 2º ESO	Charlas sobre Trastornos Alimentarios
		Enfermero de Referencia	7 de mayo de 2025	2º y 3º ESO	Taller de Educación Sexual- Pornografía
		Visita al IES Manuel Reina (Puente Genil)	8 de mayo de 2025	4º ESO	Visita formativa para el conocimiento sobre los estudios de grados.
		Guardia Civil	19 de mayo de 2025	3º ESO	Jornada de exhibición de la Guardia Civil en el Campo de fútbol de Puente Genil (Unidades pertenecientes a la Guardia Civil de la provincia de Córdoba)

**Proyecto Steam:**

Se ha trabajado, principalmente desde el área de Computación y Robótica, Tecnología y Digitalización, en todos los cursos. Las actividades llevadas a cabo han sido:

- **1º ESO:**

- Actividad 1: Programación en Scratch.
- Actividad 2: Programación en App inventor.
- Actividad 3: Programación con Makecode Microbit.
- Actividad 4: Maqueen.

- **2º ESO:**

- Actividad 1: Programación en Scratch.
- Actividad 2: Programación con HTML.
- Actividad 3: Programación en Makecode Arcade.
- Actividad 4: Aplicación de trabajo en distintas plataformas como Educaplay, Padlet y SITES para la publicación de información.
- Actividad 5: Maqueen.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Actividad 6</u>: Construcción de un juego de Tangram para la feria de la ciencia.</li> <li>- <b>3º ESO</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Actividad 1</u>: Casa sostenible con Micro:Bit</li> </ul> </li> <li>- <b>4º ESO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Actividad 1</u>: “La voz de los inventos”.</li> <li>▪ <u>Actividad 2</u>: Dibujo con TinkerCad e impresión en 3D.</li> <li>▪ <u>Actividad 3</u>: Programación con Arduino.</li> <li>▪ <u>Actividad 4</u>: Programación en App inventor, MIT App Inventor.</li> <li>▪ <u>Actividad 5</u>: Realización de un vídeo animado en la que se ha explicado qué son y cómo actuar ante distintos casos que se pueden dar al emplear Internet o las redes sociales. Se ha empleado la aplicación web ANYMAKER.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>12.... en la naturaleza</b> (Programa Aulas Verdes Abiertas)</p>	<p><b>A lo largo de todo el curso</b></p>	<p><b>Proyecto Aulas Verdes Abiertas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos en exterior.</li> <li>- Lecturas en jardines</li> <li>- Uso de mobiliario de exteriores para debates y diálogos</li> <li>- Uso de murales en exteriores en clase de Educación Plástica</li> <li>- Juegos de mesa en convivencia de recreo en mesas y bancos de exterior</li> <li>- Deporte de calistenia con barras prefijadas.</li> </ul> <p><a href="https://iesfuentealamo.es/wp-content/uploads/2025/03/PROYECTO-AULAS-VERDES-3.pdf">https://iesfuentealamo.es/wp-content/uploads/2025/03/PROYECTO-AULAS-VERDES-3.pdf</a></p>

## 1. EVALUACIÓN:

La evaluación de este plan se ha llevado a cabo de manera continua a través de la implicación del profesorado, alumnado y miembros de la comunidad educativa y valoración de cada actividad/taller que se ha realizado, comentando errores, propuestas de mejora y posibles actividades para futuros cursos académicos. En la evaluación final no sólo se evalúa la consecución de los objetivos marcados, sino que se establecerá una autoevaluación por mi parte como coordinadora, así como también se plantearán propuestas de mejora para el próximo curso 2025/26.

- **Rúbrica de evaluación:**

La evaluación de los objetivos propuestos se establece cumplimentado la siguiente rúbrica de evaluación con tres niveles de consecución de dichos objetivos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN	Curso 2024/2025		
	COORDINADOR/A: Marta Jiménez Leal		
INDICADORES DE EVALUACIÓN	NIVEL DE ADQUISICIÓN		
	NO INICIADO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
1. Mejorar la educación emocional, habilidades sociales y construcción de relaciones interpersonales igualitarias.			X
2. Desarrollo, propuestas, actividades y actuaciones que prevengan los conflictos y mejoren la convivencia positiva entre los alumnos/as del mismo grupo, cohesionando las relaciones personales entre ellos y ellas y el centro en general.			X
3. Seguir mejorando la organización del plan de acogida y tránsito entre las etapas de ed. Primara y ESO, coordinándose todos los agentes implicados y favoreciendo actividades conjuntas		X	
4. Proponer y plantear actividades y talleres que favorezcan la comunicación y cooperación entre el alumnado, con el profesorado y con todos los agentes que intervienen en el centro.			X
5. Fomentar el cambio de mentalidad en el alumnado a través de actividades dirigidas a la sensibilización y el aprendizaje de actitudes asertivas y de cooperación ante los casos de intimidación, violencia de género, desigualdad y/o cualquier tipo de violencia.		X	
6. Desarrollar entornos cooperativos dónde las familias participen activamente y su implicación genere un clima de colaboración.		X	

7. Mejorar las relaciones sociales y de convivencia en el centro, extrapolándolas al entorno exterior, promoviendo pensamientos de empatía, ayuda, solidaridad y respeto a la diversidad.			X
8. Detectar y eliminar situaciones de desigualdad en el centro y transmitir valores que corrijan estas situaciones. Proponer soluciones y medidas correctoras de dichas actuaciones.			X
9. Diseñar campañas y jornadas para el trabajo de los valores y actitudes de respeto, no violencia, educación en igualdad ... (celebración de efemérides).			X
10. Impartición de actuaciones y actividades de colaboración con organismos e instituciones externas, fomentando una prevención en cuanto a situaciones de desigualdad y/o violencia.			X
11. Desarrollo y seguimiento de compromisos educativos y de convivencia		X	
12. Fomentar en nuestro centro una cultura y prácticas de paz y respeto que nos permitan avanzar hacia la igualdad en todos los ámbitos.		X	

### **OBSERVACIONES:**

Los ítems que ya se han conseguido, no suponen un olvido de los mismos para próximos cursos, sino la necesidad de una continuidad en su profundización. En el caso de los “en proceso”, supone la necesidad de continuar trabajando en ellos para una mayor y mejor consecución.

- **Autoevaluación desde la coordinación.**

Durante el presente curso se han llevado a cabo múltiples actividades relacionadas con la red Escuela: Espacio de Paz. Mi papel, durante el mismo, ha sido el de promover la cultura de paz y convivencia en todos los ámbitos que rodean la labor docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como asesorar en posibles situaciones de conflicto y/o desigualdad como miembro del departamento de orientación.

La realidad de nuestro centro y las características del mismo suponen que los programas se nutren del resto y aportan sus propuestas en la realización de cualquier actividad y/o proyecto. Tanto es así que, en cada curso, a comienzos, planteamos una posible línea de trabajo para el desarrollo de los programas más afines como son el Plan de Igualdad y el Proyecto Escuela Espacio de Paz, principalmente. Esta colaboración y cooperación ha supuesto, un año más, una buena praxis educativa.

A su vez, los diferentes departamentos, personal del centro han participado en el desarrollo de este proyecto, por lo cual los resultados han sido bastantes positivos. El Equipo directivo y departamento

de orientación del IES ha sido, de igual forma, una fuente importante en el desarrollo de las actividades de este año escolar, debido a que se han impulsado y colaborado en ellas.

Todo este engranaje ha supuesto una gran coordinación por todas partes la cual ha dado lugar un buen funcionamiento de todas las actividades desarrolladas, solventando las dificultades y errores que se han ido presentando.

- **Propuestas de mejora para el curso 2024/25.**

En cuanto a propuestas de mejora para el próximo curso 2025/26 se establecen las siguientes:

- Se deberá continuar trabajando en base a los aspectos de convivencia, subsanando conflictos internos y conductas contrarias a la convivencia, en base a decisiones consensuadas.
- Se plantea la realización de un posible diagnóstico inicial para comprobar y evaluar, a priori, la situación de convivencia en la que se enmarca nuestro IES. Esta posible evaluación inicial podría llevarse a cabo a lo largo de los dos primeros meses del curso.
- Proporcionar al alumnado a través de un formulario de google, un cuestionario inicial para que, desde su perspectiva, se pueda analizar las carencias y/o dificultades que se plantean en materia de convivencia, respeto e igualdad, así como que posibles actividades plantearían para subsanar dichas dificultades.
- Intentar fomentar la formación de las familias en cuanto a la resolución de conflictos de sus hijos e hijas.
- Se deberá continuar implicando a todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de una buena convivencia entre todos los agentes implicados en el proceso educativo.
- Y en general, se deberá de seguir **luchando y promoviendo una idea de convivencia sana, respetuosa y empática sin ningún tipo de discriminación y/o violencia.**



Puente Genil, 30 de mayo de 2025

Marta Jiménez Leal

Coordinadora Proyecto Escuela Espacio de Paz