

## “JUNTOS SUMAMOS DERECHOS”

**Nivel al que se dirige:** 4º ESO y 3º ESO **CURSO 2025/26**

### Área, Departamento, Materia o Plan que lo desarrolla:

Departamento Geografía e Historia en Atención Educativa y en Geografía.

### Temporalización (fecha, efeméride, nº de sesiones...)

1 sesión.  
6 Diciembre Conmemoración del día de la Constitución.

### Objetivos a conseguir

- Contrastar la evolución de los derechos fundamentales en España, analizando los cambios desde la soberanía nacional de 1812 hasta la democracia actual.
- Valorar la trascendencia del **Artículo 36 de la Constitución de 1931** como hito histórico para la ciudadanía plena de las mujeres, comparándolo con la invisibilización en textos anteriores (1812).
- Reflexionar sobre la relación entre ética y ley, debatiendo temas sensibles como la pena de muerte y la libertad religiosa desde una perspectiva histórica.
- Desarrollar la interdependencia positiva mediante el análisis compartido de textos jurídicos, donde la comprensión de todo el grupo depende de la aportación de cada miembro.

### Grado de contribución a la mejora de la Convivencia

La actividad pone en valor que los derechos actuales (libertad de expresión, igualdad ante la ley, abolición de la tortura) no son naturales, sino conquistas sociales que garantizan la paz social.

Se fomenta la convivencia democrática en el aula mediante la **técnica cooperativa**, obligando al alumnado a escuchar opiniones divergentes sobre temas polémicos (ej. pena de muerte o edad de voto) y a llegar a consensos argumentados, replicando el espíritu de pacto constitucional.

### Actividad o Actividades a desarrollar

**1. Organización y Roles:** Se divide la clase en grupos de 4 (heterogéneos). Se asignan roles: *Lector/a* (lee los artículos), *Secretario/a* (anota respuestas), *Controlador/a* (vigila tiempo y turno) y *Portavoz*.

#### **2. Dinámica "El Juego de los Expertos":**

Dado que la ficha tiene 4 bloques temáticos (Ciudadanía, Derechos, Religión, Justicia), cada miembro del equipo se hace cargo de liderar el análisis de **un bloque** y explicarlo a los demás, o bien trabajan todos juntos bloque a bloque (hablan, pactan la respuesta y luego escriben).

#### **3. Análisis de Fuentes (Contenido):**

- *Bloque A (Ciudadanía)*: Deben identificar la exclusión histórica y el cambio radical del Art. 36 de 1931 ("ciudadanos de uno y otro sexo").
  - *Bloque B (Igualdad)*: Analizarán cómo se pasó de los privilegios a la igualdad ante la ley, reflexionando sobre si la discriminación por sexo o clase sigue existiendo "de facto" hoy .
  - *Bloque C (Religión)*: Compararán la "única religión verdadera" de 1812 con la aconfesionalidad actual .
  - *Bloque D (Justicia)*: Debatirán sobre la evolución de la pena de muerte desde su uso político hasta su abolición.
- 4. Cierre:** Puesta en común donde los portavoces exponen las conclusiones sobre las preguntas de reflexión (ej. "¿Crees que la edad de voto es adecuada?")

#### **Enlace con imágenes, materiales y/o recursos**

*Recursos TIC:* -

- Enlace al texto íntegro de la Constitución de 1931 (para profundizar en el Art. 36) o imágenes de Clara Campoamor (para contextualizar el debate del voto femenino).
- Congreso de los Diputados (Portal Educativo).

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=a4URbgYRqWw>